

Комитет администрации города Славгорода по образованию
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
муниципальное образование муниципальный округ
город Славгород Алтайского края

Принято
на заседании
педагогического
совета МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 14 от
«29» августа 2024 г.

Согласовано
Управляющий совет
МБОУ «СОШ №13»,
Протокол №8
от «29» августа 2024 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ №13»
№ 324
от 29 августа 2024 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника биологии»
естественнонаучного направления «Точка роста»
среднего общего образования
для 11 класса на 2024/2025 учебный год**

Составители:
Шевлякова Татьяна Ивановна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Славгород 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «За страницами учебника биологии» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578. Рабочая программа курса составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по биологии. Рабочая программа дополнительного образования по теме «В мире биологии» для 10 -11 классов с использованием оборудования «Точки роста»

Цель и задачи курса

На уроках биологии недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, на занятиях курса внеурочной деятельности особое внимание целесообразно уделить повторению, закреплению, систематизации наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека. Изучение материала данного курса направлено на подготовку школьников к ЕГЭ и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля, а также повторения курса биологии за 6-10 классы.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения являются:

- чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность,
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно- *научного направления,*
- *умение управлять своей познавательной деятельностью.*

Метапредметными результатами являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения живых организмов,
- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно - следственных связей,
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,

- умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации,

- использование различных источников для получения информации.

Предметными результатами являются:

- обобщение и систематизация знаний о:

- классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;

- особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;

- особенностях строения бактериальной клетки;

- особенностях строения тканей растений и человека;

- особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процессах жизнедеятельности;

- многообразии и распространении основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;

- происхождении основных групп растений и основных типов и классов животных;

- значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;

- особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- о сущности биологических процессов: обмена веществ и превращении энергии, питании, дыхании, выделении, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;

- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;

- распознавать и описывать органы растений и системы органов человека на рисунках, таблицах;

- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

- изучать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;

- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и

животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении.

Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; - оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии. 1 час.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

Раздел 2. Признаки и свойства живых организмов. 2 часа.

Тема 1. 1 час. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.

Тема 2. 1 час. Признаки и свойства живых организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Уровни организации живых систем.

Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. 9 часов.

Тема 1. Царство Растения. 2 часа Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений

Тема 2. Царство Бактерии. 1 час. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Вирусы- неклеточные формы жизни. Инфекционные заболевания человека: грипп. Гепатит, ВИЧ-инфекция.

Тема 3. Царство Грибы. Лишайники. 1 час. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Тема 4. Царство Животные. 4 часа. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Характеристика классов типа Хордовых животных: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Усложнение животных в процессе эволюции. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными, переносчиками возбудителей болезней.

Тема 5. Учение об эволюции органического мира. 1 час. Этапы эволюции. Причины и движущие силы эволюции.

Раздел 4. Человек и его здоровье 16 часов

Тема 1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. 1 час. Биосоциальная сущность и высшая нервная деятельность человека. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Условные и безусловные рефлексы. Сон и его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Особенности психики человека. Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.

Тема 2. Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма 1 час. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Тема 3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. 1 час. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Ткани. Органы, системы органов. Питание, Система пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ в организме человека. Витамины. Укрепление здоровья: сбалансированное питание. Факторы риска: несбалансированное питание, курение и употребление алкоголя. Инфекционные заболевания (кишечные). Предупреждение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, угарным газом, спасении утопающего

Тема 4. Дыхание. Система органов дыхания. 1 час. Дыхание. Система дыхания. Обмен веществ в организме человека. Газообмен в легких и тканях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении угарным газом, спасении утопающего

Тема 5. Внутренняя среда организма человека. 2 часа. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Профилактические прививки. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. 2 часа. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Движение крови по большому и малому кругу кровообращения.

Тема 7. Обмен веществ. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система органов выделения. 1 час. Строение и функции мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Тема 8. Покровы тела и их функции. 1 час. Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Инфекции кожи

(грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

Тема 9. Размножение и развитие организма человека. 1 час. Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД

Тема 10. Опора и движение. 1 час. Строение, состав и типы соединения костей Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах. Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц

Тема 11. Органы чувств, их роль в жизни человека. 2 часа. Принцип работы органов чувств и анализаторов Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Орган зрения и зрительный анализатор Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Органы осязания, обоняния и вкуса Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса

Тема 12. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 2 часа. Врождённые и приобретенные формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него.

Раздел 5. Экология. 4 часа

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.

Раздел 6. «Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ» 2 часа

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ. Анализ типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество час	Дата
<i>Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии.</i>		1	
1	Биология как наука. Методы биологии.		
<i>Раздел 2. Признаки и свойства живых организмов.</i>		2	
2	Клеточное строение организмов		
3	Уровни организации живых систем.		
<i>Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы</i>		9	
4	Царство Растения.		
5	Царство Растения. Высшие растения		
6	Царство Бактерии.		
7	Царство Грибы. Лишайники.		
8	Царство Животные. Систематика		
9	Беспозвоночные животные		
10	Позвоночные животные		
11	Класс Млекопитающие		
12	Учение об эволюции органического мира.		
<i>Раздел 4. Человек и его здоровье</i>		16	
13	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.		
14	Нервная система.		
15	Питание.		
16	Дыхание.		
17	Внутренняя среда организма человека.		
18	Иммунитет		
19	Транспорт веществ.		
20	Работа сердца		
21	Обмен веществ.		
22	Покровы тела и их функции		
23	Размножение и развитие организма человека.		
24	Опора и движение.		
25	Органы чувств.		
26	Органы чувств, их роль в жизни человека.		
27	Психология и поведение человека.		
28	Высшая нервная деятельность.		
<i>Раздел 5. Экология.</i>		4	
29	Взаимосвязи организмов и окружающей среды		
30	Влияние экологических факторов на организмы.		
31	Экосистемная организация живой природы.		
32	Учение о биосфере.		
<i>Раздел 6. «Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ»</i>		2	
33	Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ		
34	Решение вариантов ЕГЭ		