

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
муниципальное образование муниципальный округ
город Славгород Алтайского края

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета МБОУ «СОШ№13»
протокол №11 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
МБОУ «СОШ№13»
протокол №7 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ№13» №324
от «29» августа 2024 г.

**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «СОШ №13»
города Славгорода Алтайского края**

г. Славгород 2024 г.

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды:

1.1. Общие сведения об организации;

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания;

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности;

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды;

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО.

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации:

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня;

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат);

2.1.2. Используемые диагностические методики;

2.1.3. Факторы риска;

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность);

2.1.5. Используемые диагностические методики;

2.1.6. Факторы риска.

III. Вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации.

V. Приложение.

Аннотация

Паспорт психологической безопасности МБОУ «СОШ №13» города Славгорода Алтайского края (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 1 сентября 2024 года.

Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме: по 2 класса на каждой ступени обучения, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды включила 1 уровень (обязательный).

Актуальное состояние психологической безопасности определялось по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Степень психологической безопасности определялась путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматривались в единой уровневой системе.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявлены проблемные зоны и факторы риска, которые легли в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включены профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» города Славгорода Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации: средняя общеобразовательная

Юридический адрес:

658828, Алтайский край г. Славгород, ул. Первомайская 194

Фактический адрес:

658828, Алтайский край г. Славгород, ул. Первомайская 194

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Ткаченко Елена Евгеньевна	8/385/6853830	alt_school_13@mail.ru
Педагог-психолог	Балакина Надежда Евгеньевна	8/385/6854198	balakina.n82@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации:

1 смена (начало и окончание): 08.00 – 13.40

2 смена (начало и окончание): 13.00-18.40

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 33

профильные - 4

Количество обучающихся:

Классы	количество обучающихся
1-4 классы	340
5-7 классы	262
8-9 классы	172
10-11 классы	75

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
педагогические работники	39	39	39
психолог	1	1	1
вспомогательный персонал	4	4	0
обслуживающий персонал	16	16	0

1.1.5. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДДМ	2-11	781	781
Юнармия	1-11	69	69
Волонтерский отряд «Добровольцы», «Финзнайки»	7-11	20	20

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания:

	начальная	средняя	старшая
--	-----------	---------	---------

	школа (классы)	школа (классы)	школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	20	22	0
Количество обучающихся - инвалидов	4	12	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	4	10	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	5	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	5	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	7	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности – в соответствии с требованиями.

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечены инженерно-техническое оснащение (ограждения, металлические двери) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинеты педагога-психолога и информатики оснащены современным оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным

Всего классных комнат в школе 26. Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
стенды в коридорах и рекреациях	«ГИА», «Куда пойти учиться», «В мире безопасности», «Антитеррористическая безопасность», «Школа-территория толерантности», «Советует социально-психологическая служба»	«Расписание уроков» «Информация для родителей»	
классные уголки	+	+	+
сайт ОО	http://altschool13.edu22.info/		

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Паспорт психологической безопасности образовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
Родители				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
Педагоги				
1-4 класс	Высокий уровень.		Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)

	Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда		
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сизора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Родители			

1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Педагоги			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды:

На основании проведённого мониторинга, выяснилось: что межличностные отношения между участниками образовательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» построены на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения;

- выявлена высокая удовлетворенность принадлежности индивидов к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, в коллективах существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем ее членам, поддержка и защита слабых, помощь новичкам;

- присутствует свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов, сопереживание искреннее участие всех членов коллектива успехам или неудачам отдельных его членов;

- Степень психологической комфортности определялась по преобладающему эмоциональному состоянию (эмоциональному благополучию) участников образовательных отношений при нахождении в образовательной организации и социально-психологическому климату в учебных и педагогическом коллективах и в организации в целом. Об эмоциональном благополучии в образовательной организации свидетельствует положительно окрашенное эмоциональное самочувствие обучающихся, педагогов и родителей в стенах учреждения: чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, наличие хорошего настроения, эмоциональная устойчивость (самообладание), минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций; принятие роли ученика и системы предлагаемых образовательной организацией ценностей. Эмоции и чувства, доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде, позитивные, следовательно, образовательную среду можно рассматривать как комфортную.

- В школе отсутствует психологическое насилие во всех видах и формах для всех участников образовательного пространства, таким образом, в образовательной среде существует защищенность от психологического насилия, а именно:

- психологическая защищенность – положительные эмоциональные переживания и осознание возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав: чувство принадлежности к группе, адекватная самооценка, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности неврозов, страхов и т.д.

- физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

- информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

По результатам экспертизы – в МБОУ «СОШ №13» психологически безопасная образовательная среда.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
	Проведение индивидуальной и скрининговой диагностики	Обучающиеся	Сентябрь 2024 г	Педагог-психолог Кл. руководители	Протоколы диагностических исследований
	Проведение анкетирования с педагогами	Педагоги ОУ	Октябрь 2024г	Педагог-психолог	Данные анкетирования
	Проведение анкетирования с родителями	Родители обучающихся ОУ	Октябрь 2024 г	Педагог-психолог	Данные анкетирования
Информационно- просветительское					
	Подготовка и размещение на сайте ОУ информационных материалов	Родители	Ноябрь 2024 г	Педагог-психолог, социальный педагог	Информационные материалы на сайте ОУ
	Подготовка материалов для общешкольного родительского собрания	Родители	Декабрь 2024 г	Педагог-психолог	Выступление на общешкольном родительском собрании
	Подготовка методических материалов для педагогов ОУ	Педагоги	II полугодие 2024 г	Педагог-психолог, социальный педагог	Выступление на ШУМО классных руководителей, педагогическом совете школы
Формирующее (активизирующее)					
	Формирование навыков жизнестойкости	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога

	Профилактика девиантного и антивиталяного поведения	Обучающиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Журнал работы педагога-психолога и социального педагога
	Проведение тренингов направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	Декабрь 2024 г	Педагог-психолог	Журнал работы педагога-психолога
	Профилактика правонарушений, жестокого обращения и асоциального поведения	Обучающиеся	В течение учебного года	Социальный педагог	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
	Проведение коррекционных занятий с обучающимися группы риска (выявленных по результатам диагностики)	Обучающиеся	В течение учебного года	Педагог-психолог	Тематические планы и журнал занятий педагога-психолога
	Проведение бесед, коррекционных занятий с обучающимися и	Обучающиеся и родители	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Тематические планы и журнал работы педагога-психолога и социального педагога

семьями, стоящими на учёте в КДН					
----------------------------------------	--	--	--	--	--

V. Приложение

Используемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А.	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в	

	Эткинда			отношении класса)
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкетирование
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся»			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)			
Информационная защищенность обуча-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				

Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - <i>анкета для учащихся</i>		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — <i>анкета для родителей</i>
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной)	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.)	

		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»