

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
города Славгорода Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию муниципального округа город Славгород Алтайского края
О.С. Тараненко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №13»
г. Славгорода Алтайского края
Е.Е. Ткаченко
Приказ № 504
от «10» декабря 2024 г.



Программа развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

города Славгорода

Алтайского края

на 2025–2028 годы

Полное наименование организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Славгорода Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 3. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «СОШ №13», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «СОШ №13». 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «СОШ №13» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

	<p>6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ №13» № 448 от 01.11.2024:</p> <p>Ткаченко Е.Е., директор МБОУ «СОШ №13»; Белый В.В., заместитель директора по УВР; Кириченко О.Г., заместитель директора по УВР; Черникова О.В., заместитель директора по ВР; Зенюк Н.В., методист.</p>
Период реализации программы развития	01 января 2025- 31 декабря 2028 год
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный; - Реализация; - Обобщающий.
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. - январь 2025 г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития лица; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (февраль 2025 г. - март 2027 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель 2027 г. - август 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого

	<p>года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора по УВР и ВР составляют аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №13».</p>
--	---

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Славгорода Алтайского края.</p> <p>Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «СОШ №13».</p> <p>2. 01 сентября 1956 года.</p> <p>3. Идентификационный номер налогоплательщика 2210004407</p> <p>4. Учредитель: Комитет администрации муниципального округа город Славгород Алтайского края.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №777 от 14 октября 2011 г. бессрочно</p> <p>Регистрационный номер юридического лица 1022200866742</p> <p>Документ о реорганизации (лицензия)</p> <p>на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края №1065 от 20 июня 2017 г. МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода Алтайского края реорганизовано в форме присоединения к нему МКОУ «СОШ №9» п. Бурсоль улица Молодежная,17</p> <p>6. Место нахождения учреждения: 658820, Алтайский край, город Славгород, улица Первомайская,194 Филиал: - 658828, Алтайский край, г. Славгород, поселок Бурсоль, улица Молодежная,17</p> <p>7. Контактный телефон: (8-385-68) 5-41-98</p> <p>Сайт: https://altschool13.gosuslugi.ru/</p> <p>Адрес электронной почты: alt_school_13@mail.ru</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="528 230 1394 562"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>338</td> <td>20</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>441</td> <td>22</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>76</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	338	20	4	Основное	441	22	12	Среднее	76	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	338	20	4																	
Основное	441	22	12																	
Среднее	76	0	0																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В МБОУ «СОШ №13» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. В общем собрании участвуют все граждане, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров. Организацию работы по выполнению решений и рекомендаций общего собрания осуществляет директор Учреждения.</p> <p>Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав педагогического совета входят педагогические и другие работники Учреждения, непосредственно участвующие в обучении и воспитании учащихся.</p> <p>Методический совет - координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.</p> <p>Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних - проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Воспитательная работа организована через систему воспитательной деятельности. В Учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В МБОУ «СОШ №13», согласно Уставу, реализуются программы начального общего (с нормативным сроком обучения 4 года), основного общего образования (с нормативным сроком обучения 5</p>																			

	<p>лет), среднего общего образования (с нормативным сроком обучения 2 года), дополнительного образования.</p> <p>МБОУ «СОШ №13» обеспечивает занятия на дому с учащимися на основании медицинского заключения о состоянии здоровья.</p> <p>Учреждение несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности. Контроль за деятельностью Учреждения в этой части осуществляется Учредителем (Комитетом по образованию администрации муниципального округа город Славгород Алтайского края).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «СОШ №13» работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1 – 11 классов.</p> <p>В Учреждении 33 класса-комплектов. Уроки во 2-11 классах продолжительностью 40 минут, в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>Образовательный процесс организован в две смены (с 8.00 до 18.40). Кружки и секции проводятся дня по отдельному расписанию.</p> <p>В образовательных программах соблюдается весь перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимума часов на их изучение, определенных обновленными ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе выстроена система работы с педагогами, в том числе и с молодыми, способствующая профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию, стимулирующая участие в различных профессиональных конкурсах. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет обеспечивать оптимальный режим организации инновационной работы в школе.</p> <p><u>Общее количество работников школы</u> – 85 человек;</p> <p><u>Количество педагогических работников</u> – 50 человек;</p> <p><u>Количество учителей</u> – 47 человек;</p> <p><u>Количество специалистов:</u></p> <p>педагог-психолог – 1;</p> <p>социальный педагог – 2;</p> <p>логопед – 1;</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды:</p>

	<p>1 – Заслуженный учитель РФ;</p> <p>7 - Почётных работников общего образования РФ;</p> <p>3 – Отличника народного просвещения.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 80%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 82%;</p> <p>Молодые специалисты – 2 %.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Территория, закрепленная за МБОУ «СОШ № 13»:</p> <p>(ул. Ленина 146-264 (чётная сторона), ул. Володарского 145-264, ул. К-Маркса 145-264, ул. Урицкого 144-264, ул. Красноармейская 153-264, в/городок северная часть до ул. Школьная, ул. Первомайская 145-264, ул. Энгельса 145-264, ул.Л. Толстого 145-264, ул. Герцена 145-264, ул. Коммунистическая 169-216, ул. Титова 145-263, ул. Маяковского 193-239, ул. П. Морозова 169-216, ул. Заводская 169-216, 3-15, ул. Горностаева 169-215, 2-16, ул. Вишнёвая 1-34, ул. Пушкина 169-216, ул. Спортивная 1-34).</p> <p>Территория, закрепленная за филиалом МБОУ «СОШ № 13» - «СОШ № 9»:</p> <p>(Алтайский край, город Славгород, посёлок Бурсоль).</p> <p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания учащихся.</p> <p>Наши социальные партнеры: Центр творчества детей и молодежи, детская школа искусств, городской Совет ветеранов, Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций, Славгородская библиотечная система, муниципальное и региональное отделение Российского движения школьников, Пограничная комендатура г. Славгорода, отделения ОВД и ГИБДД, комитет по культуре и спорту, образовательные организации города.</p> <p>Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Необходимо отметить большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся.</p> <p>Продолжило работу НОУ обучающихся с целью: создания разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p>

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах

№ п/п	Название конкурса, НПК, олимпиады, проекты	Уровень	Количество участников	Результат
	Окружная TED конференция - 2023	Окружной	19	8 победителей 6 призеров
	Научно-практическая конференция "Будущее Славгорода – 2023"	Муниципальный		3 победителя 3 призера
	НПК "Умка -2023"	Муниципальный		8 победителей 6 призеров
	Научно-практическая конференция "Будущее Алтая -"	Краевой	2	3 призера 6 похвальный листов 5 - грамот за успешное выступление
	Конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	Краевой		1 призер 1 лауреат
	Конкурс научно-исследовательских работ "СТАРТ В НАУКЕ"-лето 2023 (заочно)	Международный		2 победителя 4 призеров
	Конкурс научно-исследовательских работ "СТАРТ В НАУКЕ"-осень (заочно)	Международный		15 победителя 17 призеров
	Конкурс научно-исследовательских работ "ГРАНИ" 2023	Всероссийский		1 – « ГРАН – ПРИ» 2 – «1 место» 2 - «2 место» 5 –«3 место»
	Конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» 2023	Всероссийский		2 победителя
	Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт» 2023	Краевой	Команда из 10 человек	3 диплома победителя
	Краевой конкурс по географии «Вокруг Света» 2023	Краевой		1 диплом 2 сертификата

				участника
	Муниципальный этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	муниципальный		2 победителя 1 призер
	Краевой конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	Краевой		2 сертификата участника
	Краевой заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Краевой		1 победитель
	Всероссийский конкурс «Лучший гид России» 2023	Всероссийский		1 призер
	Федерально-окружное соревнование молодых исследователей и разработчиков «Шаг в будущее» 2023	Федерально-окружное		1 сертификат участника
	Региональный конкурс «Геоэкшинг»	региональный		1 сертификат участника
	Краевой интерактивный конкурс «Краевик»	Краевой		4 сертификата участника
	Научно-практическая конференция «Малые Гумбольдтские чтения» 2023	региональный		1 победитель 4 призёра
<p>Обучающимся оказывается практическая помощь в проведении исследовательской работы, проводятся индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований. Непосредственное участие руководители принимали в рецензировании научных работ, обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах, конференциях. Руководителем НОУ</p>				

	систематически пополняется информационный банк данных по обучающимся - членам научного общества, принимающих участие в мероприятиях творческой, научно-исследовательской и интеллектуальной направленности школы, города, края.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Итоговая таблица по самодиагностике (ноябрь 2024) МБОУ «СОШ № 13» 162 балла. (средний уровень)

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	(29-39)	40 (40-53)
Здоровье	7-12	17 (13-20)	(21-24)
Творчество	9-16	18 (17-24)	(25-29)
Воспитание	10-15	18 (16-19)	(20-22)
Профорентация	5-7	(8-11)	12 (12-14)
Учитель. Школьная команда	10-16	24 (17-26)	(27-31)
Школьный климат	6-13	14-16	17 (17-19)
Образовательная среда	9-12	13-15	16 (16-21)
ИТОГ	71-122	162 (123-173)	174-213

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в МБОУ «СОШ №13», составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.						<p>✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ✓ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ✓ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-техниче-

						<p>ских, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.✓ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.✓ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.✓ Использование автоматизированных систем по организационно-управлен-
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к органи-</p>	<p>✓ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся</p>

					<p>зации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ✓ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей
--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.✓ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.✓ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.✓ Обеспечение изучения интеллектуальных (академической) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями)

						о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ✓ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

						<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация

							мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ✓ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодифика-

					<p>системы оценки и качества образования</p>	<p>торами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ✓ Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ✓ Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ✓ Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по реше-
--	--	--	--	--	--	--

						<p>нию типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ✓ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. ✓ Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ✓ Формирование системы выявления, под-

						<p>держки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>✓ Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>✓ Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>✓ Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования	<p>✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p>

						и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

					и потребности обучающихся		привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обуча-

					обуча- ю- щихся		<p>ющихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки

					интересов и потребностей обучающихся	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	<p>ным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

9	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	✓ Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	✓ Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	✓ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содер-

						жание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

						<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<p>✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе</p>

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общины, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования.

							вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	✓ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в

						<p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>✓ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<p>✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образова-	<p>✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информаци-</p>

					<p>тельной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>онно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения моло-

							дых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ✓ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ✓ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач об-

						<p>щеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

						<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и ин-</p>

							<p>дивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобра-	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

<p>зовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>направление «Творчество»</p>			<p>✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>	
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>✓ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-</p>

						<p>правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<p>✓ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организа-	<p>✓ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих</p>

						ций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ✓ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. ✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры

школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школь-

						<p>ных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

17	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p>	<p>✓ Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p>	<p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<p>✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<p>✓ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>✓ Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму</p>

						реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. ✓ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ✓ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. ✓ Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности по сертификации школьного музея. ✓ Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание структурного подразделения образовательной организации,

					<p>образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение цели создания и профиля Школьного музея. ✓ Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

18	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>	
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<p>✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.</p>	<p>✓ Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p>
						<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<p>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>✓ Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>
					Отсутствие школьного медиацентра.		

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). ✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». ✓ Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. ✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

					<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>создания единого образовательного пространства.</p>
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных</p>	<p>✓ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>✓ Организация школьных творческих объединений</p>

					<p>возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>ний с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ✓ Организация рекламной кампании. ✓ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ✓ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

							функционирование школьных творческих объединений.
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реа-

						<p>лизации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ✓ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ✓ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в

						процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>✓ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские</p>

						клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразова-

						<p>тельной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--

21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная</p>

							страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
17	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>✓ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p>

					движение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. ✓ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ✓ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

						спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

							общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
18	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями

							рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Организация административного контроля за реализацией программ. ✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
19	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в МБОУ «СОШ №13» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>заседания педагогического и методического советов; наличие в МБОУ «СОШ №13» системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-

							уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
20	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

						<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.✓ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ✓ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ✓ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по ин-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>квалификации</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	---	--	--	--	---------------------	--	--

						<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.✓ Организация обучения педагогических работников по программам повы-
--	--	--	--	--	--	---

							<p>шения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
22	Дополнительное профессиональное	обучение прошел один	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реали-	<p>✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p>

	<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>защиту программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>✓ Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p>
--	--	---	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--

						<p>профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.✓ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>

					квали- фика- ции	<ul style="list-style-type: none">✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.✓ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.✓ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	--	--	--	--	------------------------	---

						<ul style="list-style-type: none">✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.✓ Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).✓ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).✓ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.✓ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.✓ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".✓ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для
--	--	--	--	--	--	--

							<p>участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ✓ Применение различных видов наставничества:

						<p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ✓ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ-

							ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
25	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и по-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических

	<p>психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>				сопровождения	<p>строения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. ✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. ✓ Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. ✓ Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление
--	---	--	--	--	---------------	---	---

							рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
26	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ✓ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ✓ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ✓ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
27	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ✓ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

						<p>Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<p>✓ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<p>✓ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>✓ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться досту-</p>

						<p>пом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>✓ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>✓ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Выработка системы контроля за временными</p>

							нормами электронного обучения.
28	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ✓ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84

						«Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой

						для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	✓ Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной дея-	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

						тельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	✓ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	✓ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
29	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	✓ Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

						использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	✓ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	✓ Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	✓ Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в

						том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ✓ Использование горизонтального обучения, наставничества. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

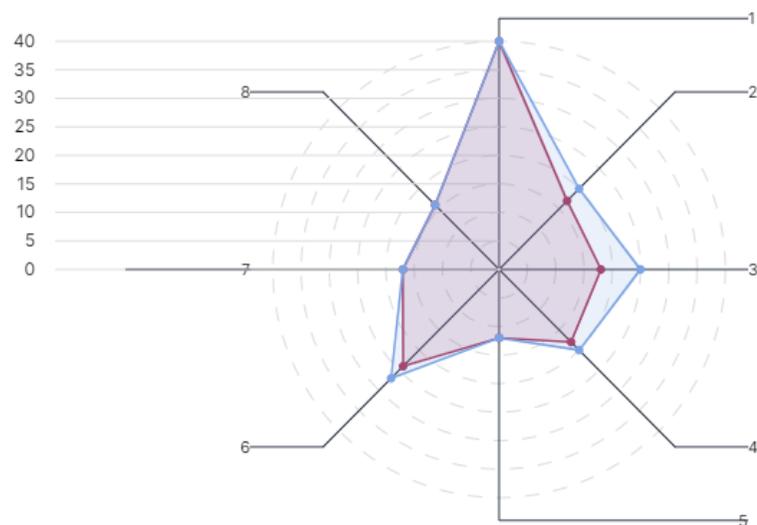
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ✓ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм развивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ✓ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	✓ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	✓ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №13» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (40 баллов)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; Отсутствуют победители и призеры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на

		<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не-</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	---	---	---

		<p>объективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
2	Воспитание 17 баллов	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия);</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p>

		<p>Функционирование Совета родителей;</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения.</p>	
3	Здоровье 18 баллов	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3–5 мероприятий за учебный год);</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.</p>

		<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p>	<p>(далее – ШСК) (по видам спорта) От 2 до 4 видов спорта в ШСК;</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия);</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне);</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских со-</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне и краевом уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
--	--	---	--	--

			<p>ревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне);</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</p>	
4	Творчество 18 баллов	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>Функционирование школьного хора;</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (От 10% до 49% обучающихся);</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (нет на региональном);</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>

		школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)).	(школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.); Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся).	
5	Профориентация 12 баллов	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p>	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

		<p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p>		
6	Учитель. Школьная команда 24 балла	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/классных руководителей;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей);</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников);</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников);</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.).</p>	<p>Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей).</p>

7	Школьный климат 18 баллов	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>		<p>Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде.</p>
---	------------------------------	---	--	--

8	Образовательная среда 19 баллов	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%).</p>
---	------------------------------------	---	---	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения

2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	18	Проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	24	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагоганаставника

7	Школьный климат	17	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
8	Образовательная среда	16	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе</p>

			<p>формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности

Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванторумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров

Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственнообщественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025-2026	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой	2025-2029	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

			краеведческой деятельности и школьного туризма	деятельности и школьного туризма					дополнительно по образованию по краеведению и школьному туризму	образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительно по образованию	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительно по образованию	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в		зам.директора по ВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях

			онной ра- боты участия в профессио- нальных пробах			профессио- нальных про- бах				
6	Учитель. Школьная ко- манда	Профессио- нальные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессио- нальных конкурсах	20% педагогов принимают участие в профессио- нальных кон- курсах	2025- 2029	Оказание ме- тодической помощи	Работа с пе- дагогами по индивидуаль- ному образователь- ному марш- руту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирова- ние психо- логически благоприят- ного школь- ного кли- мата	Обеспечение дифференци- рованных условий обу- чения и вос- питания де- тей	Организация деятельности по созданию условий для оказания пси- холого- педагогиче- ской помощи	2025- 2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания пси- холого- педагогиче- ской помощи		зам. директора по ВР	Создание условий для обуче- ния и вос- питания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников лицея	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	---	---	-----------	---	--	-----------------------	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- ✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ В результате реализации мероприятий Программы развития произойдет повышение уровня таких магистральных направлений и ключевых условий, как Знание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, что в конечном итоге повысит школьный уровень аккредитационного показателя.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материальнотехническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности МБОУ «СОШ №13» согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной

деятельности;

✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

□ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лицея на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «СОШ №13»	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка программ, рабочих графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
на достижение планируемых образовательных результатов		

Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	Ноябрь, 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ткаченко Е.Е., директор МБОУ «СОШ №13»	Ноябрь, 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	Декабрь, 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	Декабрь, 2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	Декабрь, 2024	Обновлена программа развития МБОУ «СОШ №13» с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 40 баллов, планируемое значение 41 балл)

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	в течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
-----	---	--	----------------	---

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)

2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Черникова О.В., зам. директора по ВР	Август, 2025	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
-----	---	--------------------------------------	--------------	---

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 28 баллов)

3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Черникова О.В., зам. директора по ВР	Август, 2025	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
-----	--	--------------------------------------	--------------	--

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов)

4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Черникова О.В., зам. директора по ВР	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
-----	--	--------------------------------------	----------------	--

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 16 баллов)

5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	в течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 балла, планируемое значение 24 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР;	в течение года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Белый В.В., зам. директора по УВР;	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР;	в течение года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 17 баллов)

8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Белый В.В., зам. директора по УВР	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Дынер Н.С., руководитель НОУ	Март, 2025	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	Декабрь, 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями Комитету по образованию	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026 год	Кириченко О.Г., зам. директора по УВР; Черникова О.В., зам. директора по ВР	Декабрь, 2025	Чек-лист, дорожная карта