

**Комитет администрации города Славгорода по образованию  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
города Славгорода Алтайского края**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №13»  
протокол № 1  
от «25» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Комитет  
администрации  
г. Славгорода  
Алтайского края по  
образованию  
«03» сентября 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Управляющего Совета  
МБОУ «СОШ №13»  
В.А. Нейфельд  
«26» августа 2020 г.  
Протокол №4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «СОШ №13»  
г. Славгорода Алтайского  
края  
И.Н. Бабанин  
Приказ №173  
от «20» августа 2020 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
города Славгорода Алтайского края  
на 2020-2025 годы**

г. Славгород 2020 г.

## **Оглавление**

Паспорт программы развития.....	4
Введение .....	7
Раздел 1. Информационная справка общеобразовательного учреждения.....	8
Раздел 2. Концепция развития школы .....	11
Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	13
Раздел 4. Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 13» по реализации Программы на 2016-2020 гг.....	16
Раздел 5. Целевые программы на 2020-2025 г. ....	22
Раздел 6. Система управления школой в режиме развития.....	24

## Паспорт программы развития

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Алтайского края.

<b>Полное наименование программы</b>	Комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Славгорода Алтайского края на 2020-2025 годы «Школа будущего» (далее Программа)
<b>Заказчики программы</b>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся
<b>Разработчики программы</b>	Стратегическая команда ОО: директор, Заместители директора, руководители школьных проектных команд, представители родительской общественности.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления инфраструктуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, усовершенствования системы повышения методической и методологической культуры педагога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновить структуру, содержание и формы организации образования детей.</li><li>2. Продолжить внедрение продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</li><li>3. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с НОИ «Наша новая школа».</li><li>4. Сохранять и укреплять здоровье детей в процессе обучения. Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации.</li></ol>
<b>Законодательная база для разработки программы развития</b>	<b>Документы, положенные в основу программы развития:</b> При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Российский комплексный проект модернизации образования; - Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2020-2025 годы;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986);</li> <li>Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», принятый Постановлением Алтайского краевого Законодательного Собрания от 02.09.2013 N 513;</li> <li>- Постановление администрации Алтайского края об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики Алтайского края на 2014-2020 годы №670 от 20.12.2013г.;</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ № 13»;</li> <li>- Образовательная программа МБОУ «СОШ № 13»</li> </ul>
<b>Срок действия Программы</b>	<b>Сентябрь 2020 по сентябрь 2025г</b>
<b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы</b>	<p><b>1. Подготовительный этап: сентябрь 2020-май 2021</b>  Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.  Обоснование, принятие решения о разработке комплексной программы и развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Славгорода Алтайского края на заседании педагогического совета;  Создание проектных групп по вопросам содержания организации их взаимодействия, обеспечение их соответствующими ресурсами;  Подготовка информационной справки о школе.</p> <p><b>2. Основной этап: 2021-2024</b>  Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> </ul>

	<p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>3. Завершающий этап: январь-август 2025г</b></p> <p><b>Аналитико-обобщающий</b></p> <p><i>Обсуждение Программы, вторичное редактирование.</i> Программа обсуждена на заседаниях педагогического и Управляющего советов.</p>
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет МБОУ «СОШ №13».</p> <p>Представление информации в комитет администрации по образованию, в администрацию города через публичный доклад директора школы о результатах выполнения программы, информация на сайте ОО, СМИ.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого качества образования;</li> <li>- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,</li> <li>- развитие материально-технической базы;</li> <li>- повышение эффективности государственно-общественных форм.</li> </ul>	
<b>Ф.И.О. должность руководителя</b>	Бабанин Игорь Николаевич управления, директор МБОУ «СОШ № 13» города Славгорода Алтайского края

## Введение

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации на территории РФ и Алтайского края. В августе 2020 г. истёк срок действия предыдущей Программы развития МБОУ «СОШ № 13» г. Славгорода Алтайского края.

Программа развития МБОУ «СОШ №13» города Славгорода Алтайского края (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы

Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## **Раздел 1. Информационная справка общеобразовательного учреждения**

Дата создания Школы: 01 сентября 1956 года

### **Правоустанавливающие документы школы:**

1. Устав учреждения: утвержден приказом Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 29.01.2020г. № 97

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: **№777 от 14 октября 2011 г. бессрочно.**

Регистрационный номер юридического лица 1022200866742

Идентификационный номер налогоплательщика 2210004407

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000258 регистрационный № 066 дата выдачи 20.02.2014 г. срок действия до 20.02.2026 г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 22 №003447158 дата регистрации 05 марта 2020, ИНН 2210004407

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение администрации г. Славгорода Алтайского края от 18 декабря 2012 г. №22 АГ 258805.

6. Свидетельство о землепользовании серия 22АВ 632789 дата 10.06.2011 г.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Контакты. Адрес школы: 658820, Россия, Алтайский край, г. Славгород, улица Первомайская 194. Электронный адрес: [alt\\_school\\_13@mail.ru](mailto:alt_school_13@mail.ru).

### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.

2. Педагогический совет.

3. Управляющий совет.

4. Совет старшеклассников.

5. Совет родительской общественности.

6. Профессиональный союз работников.

### **Условия обучения в Школе:**

В МБОУ «СОШ №13» обучается 876 учащихся. Школа имеет структурное подразделение: Филиал МБОУ «СОШ №13» - «СОШ №9», в нём обучается 82 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену в филиале школы и в две в базовой школе.

**Режим работы школы:** пятидневная учебная неделя для учащихся начальной школы и шестидневная – для основной и средней. Продолжительность уроков – 40 минут. Для учащихся 1-х классов (сентябрь) – по 3 урока по 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы. Учащиеся охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

**Для организации образовательного процесса имеются**

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
	Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )	Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )
МБОУ "СОШ №13" г. Славгорода Алтайского края	25	1250	30	1692
Филиал МБОУ "СОШ №13" - "СОШ №9" п. Бурсоль г. Славгорода Алтайского края	13	447	2	80

В МБОУ "СОШ № 13" материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет
Кабинет заместителя директора по УВР	1 компьютер, имеющий выход в Интернет
Кабинет заместителя директора по ВР	1 компьютера, имеющий выход в Интернет
Кабинет заместителя директора по школьным информационным сетям Бухгалтера	3 компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, ноутбук, принтер, сканер
Кабинет психолога	1 компьютер, имеющий выход в Интернет, инвентарь для ЛФК
Кабинет социального педагога	1 компьютера, имеющий выход в Интернет, сенсорная комната
Медицинский кабинет	Компьютер
Библиотечно-информационный центр	7 компьютеров, 1 принтер
Социальная гостиная	Телевизор
2 спортивных зала	Спортивное оборудование
35 учебных кабинетов	Компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски, ноутбуки,
4 кабинета: физика, биология, география, химия	Лабораторное оборудование
1 компьютерных класс, 20 компьютерных мест для обучающихся	имеющие выход в сеть Интернет
Актный зал	90 посадочных мест
Столовая	146 посадочных мест

В филиале МБОУ "СОШ №13" - "СОШ №9" п. Бурсоль материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 ноутбук с выходом в сеть Интернет 1 компьютер, МФУ
Методический кабинет	1 ноутбук, с выходом в сеть Интернет, 1 МФУ
Библиотека	проектор, экран, МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат
11 учебных кабинетов	5 компьютеров, 4 ноутбука, 7 проекторов; 7 экранов, 7 МФУ



1 спортивный зал	Спортивное оборудование
1 кабинет с лабораторным оборудованием	биология
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 10 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 принтер, 1 экран
1 кабинет группы продленного дня	1 компьютер, 1 экран, 1 проектор, 1 принтер
Столовая	30 посадочных мест

**Кадровый состав:**

Показатели	2020 год
Всего работников школ	65
Руководящие работников	5
Педагогические работники:	39
из них учителей	35
Учебно-вспомогательный персонал	3
Обслуживающий персонал	18
Всего внешних совместители (предмет)	0

	Образовательный ценз педагогов (б/совм.)		
	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Внешние совместители (предмет)
Руководители	1	-	-
Руководящие работники	4	-	-
Педагогические работники	34	6	-
Учителя	30	6	

Показатели	2020 г.
Имеют высшую квалификационную категорию	26
Имеют первую квалификационную категорию	7
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-

**Имеют звания и награды:**

- ✓ «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;
- ✓ «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек,
- ✓ «Грамота Министерства образования РФ» – 9 человек;
- ✓ «Медаль "За заслуги в труде" - 2 человека»

## Раздел 2. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через: – деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); – деятельность органов ученического самоуправления; – создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; – активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Одной из форм внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс

помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через научное общество учащихся.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики

**Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– развитие сетевого взаимодействия;

– активизация системы общественно-гражданского управления школой;

– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Славгорода»;

– мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

– реализация программы здоровьесбережения учащихся;

– организация работы летнего оздоровительного лагеря.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национальнокультурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России

#### **Прогнозируемая деятельность школы:**

- Индивидуализированный характер образовательного процесса, обеспеченного нормативно-правовой, научно-методической, кадровой и материально-технической базой.

- Удовлетворение социального заказа, образовательных потребностей, создание условий для творческого развития личности и адаптации ее к жизни.

- Образование на основе выбора: как процесс (обучения, социализации и организации жизнедеятельности) и как результат (достижение функциональной грамотности в широком смысле, то есть готовности к жизни в обществе).

- Образовательная среда школы как среда развития одаренности.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

#### **Раздел 4. Анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 13» по реализации Программы на 2016-2020 гг.**

Программа развития МБОУ «СОШ №13» на 2016-2020 гг. реализована полностью. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" (статья 95.2), приказом Минобрнауки Алтайского края от 12.04.2019 №612 "О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющую образовательную деятельность в Алтайском крае в 2019 году" в период с 01.10.2019 по 31.10.2019 проведены мероприятия в рамках независимой оценки качества условий по критериям:

- 1) Информационная открытость (доступность) деятельности ОО (39 б.) 3 место.
- 2) Комфортность условий ОО (49 баллов) 4 место.
- 3) Удовлетворенность получателей качеством образовательных услуг (47 б) 3 место.
- 4) Доступность услуг для инвалидов (27б) 3 место.

#### **Деятельность школы в реализации региональных проектов:**

По приказу министерства образования и науки Алтайского края от 30.01.2017 № 110/1/20 МБОУ "СОШ №13" включена в реестр образовательных организаций,

участвующих в реализации регионального проекта "Научно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта "Педагог".

В рамках реализации проекта "Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности" МБОУ "СОШ №13" входит в список организаций, утвержденный приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 26.07.2016 г. №1308

Целевая программа "Доступная среда" с 2016 г.

Краевая пилотная площадка по формированию жизнестойкости обучающихся с 2017 г.

Базовая школа школьного округа №2 Муниципального образования Славгород

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «СОШ № 13» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда проектов:

- «Комфорт»;
- «Здоровье»;
- «Поколение NEXT»;
- «Современной школе-современный учитель».

#### **Реализация проекта «Комфорт»**

МБОУ «СОШ № 13» является современным зданием, с оригинальными дизайнерскими решениями, обеспечивающими комфортную школьную среду с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, библиотечным информационным центром.

1. Создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

2. Реконструирована детская спортивная площадка.

3. Обеспечен выход в интернет каждого учебного кабинета.

4. Приобретены камеры видеонаблюдения.

5. Обновлен и пополнен библиотечный фонд

6. Оборудован кабинет психологического сопровождения педагогов и учащихся школы.

#### **Реализация проекта «Здоровье»**

В МБОУ «СОШ № 13» был проведен мониторинг состояния здоровья учащихся, в ходе которого установлено, что 1 группу здоровья в школе имеют 11 %, 2 группу – 52 %, 3 группу – 37 %.

Изучение статистических данных по состоянию здоровья учащихся нашей школы показывают, что оно с возрастом ухудшается. Самыми распространенными заболеваниями являются заболевания миопия, кариес, хронический танзилит, скалиоз.

Эти и другие проблемы в состоянии здоровья детей привели к необходимости разработки комплексной программы по охране и укреплению здоровья школьников.



Педагоги школы используют в образовательной деятельности оптимальные средства для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создают наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В рамках проекта проведены мероприятия:

1. Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад.
2. Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа
3. Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей.
4. Реализация программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки».
5. Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.
6. Создана адаптивная образовательной среды для детей, отклонения в состоянии здоровья и особенности развития

Данный комплекс мероприятий позволил в более полной мере реализовать проект развития МБОУ «СОШ № 13» «Здоровье»

- Увеличилась доля родителей и учащихся, позитивно настроенных к школе.
- Снижение уровня тревожности у детей (по результатам тестирования педагогом – психологом).

-

### **Реализация проекта «Поколение NEXT»**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения.

Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»

- Указ Губернатора Алтайского края "Об учреждении премий Губернатора Алтайского края учащимся общеобразовательных организаций"

• Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Славгорода Алтайского края на 2021 — 2025 годы»

Содержание этих документов стало основанием проведения аналитико-синтетического просмотра современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Перед педагогами школы стояла задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Проект предусматривал целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

План работы с одаренными детьми выполнен.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2017-2020 гг	Рост числа выявленных одаренных детей
	Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей	2017-2020 гг май-сентябрь	Рост числа выявленных одаренных детей
	Формирование банка данных одаренных детей	2017-2020 гг	Наличие банка данных одаренных детей
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2017-2020 гг	Численность учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, краевых слетах для одаренных детей	2017-2020 гг	Количество призеров конкурсов и олимпиад.
	Сохранение традиции проведения фестивалей способностей на разных ступенях обучения	2017-2020 гг	Публикация фотоотчета на сайте школы
	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2017-2020 гг	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей
	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	2017-2020 гг	Численность обучающихся 8-11 классов ОУ, занимающихся в очнозаочных и заочных (дистанционных) школах
	Совершенствование работы научного общества учащихся	2017-2020 гг	Издание сборника исследователь-

**Количественные показатели результативности проекта**

- Увеличение доли учащихся, победителей олимпиад, различных интеллектуально-творческих конкурсов (отслеживает заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе).

- Повышение % качества знаний, количества призовых мест на конкурсах различного уровня (отслеживает заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе).

- Увеличение числа педагогов, владеющими современными методиками работы с одаренными детьми (отслеживает заместитель директора по учебной работе).

- Увеличение доли учащихся и родителей одаренных детей, удовлетворенных условиями развития, саморазвития, самовыражения (отслеживает педагог-психолог).

### **Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №13»**

<b>Название конкурса, НПК, олимпиады</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
21 краевая компетентностная олимпиада	Окружной	7	2 победителя
Научно-практическая конференция "Будущее Славгорода – 2020"	Муниципальный	7	1 победитель 2 призера
НПК «Умка -2020»	Муниципальный	12	5 победителей 4 призера
Гумбольдтские чтения	Окружной	14	3 победителя 5 призеров
Научно-практическая конференция "Будущее Алтая -2020»	Краевой	10	2 победителя 4 призера
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	2	1 победитель
Конкурс сочинений «Особенный ребенок в обществе»	Муниципальный	2	1 призер

Развитие системы работы с одаренными обучающимися - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Проведение различных мероприятий, участие учащихся школы в муниципальных и краевых конкурсах позволило выполнить проект.

### **Реализация проекта «Современной школе – современный учитель»**

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальной проблему повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования.

Совершенствование системы повышения методической и методологической культуры педагога проходило через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов, методическую работу, просмотр вебинаров, выявление затруднений у педагогов через диагностику, анкетирование.

### **Количественные показатели результативности проекта:**

- Овладение педагогами современными методиками работы (100% педагогов);
- Повышение на 30% участников, количества призовых мест на конкурсах для педагогов различного уровня;
- Повышение уровня комфорта во время подготовки к уроку;
- Понижение среднего возраста педагогических работников.

Показатели	2
Имеют высшую квалификационную категорию	26
Имеют первую квалификационную категорию	7
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-
Прибыло молодых специалистов	3

Аттестацию прошли 7 педагогов: на высшую категорию 6, первую-1.

Курсовую подготовку по различным модулям обучения прошли 14 человек.

Эти данные позволяют сделать выводы, что образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, 68% педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 12 % педагогов имеют оптимальный опыт работы. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовать поставленные задачи

#### **Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы.**

*Сильные стороны:* - позитивный имидж школы у родительской общественности и социума; - готовность ОО к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования; - укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: в, профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору; - положительный опыт работы в подготовке выпускников к итоговой аттестации; - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - наличие эффективно работающей системы развития и поддержки одаренных детей; - организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности; - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - эффективный внутришкольный мониторинг качества образования; - единое информационное образовательное пространство школы; - эффективно работающая система ученического самоуправления; -повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности; - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города.

*Слабые стороны:* - увеличение вакансий педагогических работников; - неприятие нововведений отдельными участниками образовательных отношений; - недостаточная готовность обучающихся, их родителей к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся; - недостаточное количество разработанных программ дистанционного обучения. *Возможности:* - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС; - обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей; - расширение образовательной среды школы за счет применения ресурсов сети Интернет; - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса.

*Риски:* - несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС; - ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат, недостаточная готовность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить проблемные места образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет выдвинуть следующие приоритеты совершенствования образовательного пространства МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода в соответствии с настоящей Программой:

- ✓ Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.
- ✓ Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
- ✓ Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса.
- ✓ Обновление инфраструктуры школы.
- ✓ Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

## **Раздел 5. Целевые программы на 2020-2025 г.**

Управление развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»

#### **Проект «Современная школа»**

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

#### **Проект «Успех каждого ребёнка»**

**Цель проекта:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнёры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

**Участники проекта:** администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители.

**Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:**

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

### **Проект «Учитель будущего»**

**Цель проекта:** обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал.  
**Социальные партнеры:** образовательные учреждения города

**Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:**

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

## **Раздел 6. Система управления школой в режиме развития**

Для управления разработкой и реализацией комплексной программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» целесообразно использовать механизмы, включающие ряд компонентов.

На базе МБОУ «СОШ №13» создана стратегическая команда, в состав которой вошли директор МБОУ «СОШ №13» И.Н. Бабанин, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы (Т.С. Бондарь, Н.А. Скрипко, О.В. Черникова, Н.Е. Балакина, И.А. Вареник, Е.Е. Ткаченко). Составлен план работы и утвержден приказом по школе. Стратегической командой ежемесячно проводятся совещания по анализу, контролю и регулированию процесса реализации комплексной программы ОО.

На основании приказа по школе создаются проектные команды, состав которых и план работы утверждаются директором школы. По каждому проекту комплексной программы развития работает отдельная проектная команда. В рамках их работы еженедельно проводятся совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов, что заносится в протоколы заседаний, совещаний.

Орган государственно-общественного управления МБОУ «СОШ №13» представлен Управляющим советом, наделен полномочиями по обсуждению и согласованию комплексной программы развития (о чем прописано в уставе ОУ).

На общем собрании ОО с участием старшеклассников и их родителей ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОО.

Мониторинг реализации Программы является неотъемлемой частью основных компонентов управления ею. Мониторинг осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе, руководитель научного общества учащихся, педагог – психолог, учителя физкультуры и фельдшер. На основании мониторинга в конце учебного года составляются письменные отчеты, строятся графики и цифровые диаграммы, отражающие динамику качественных и количественных показателей различных параметров: уровня физической подготовленности учащихся, состояния здоровья, достижения учащихся в конкурсах различных уровней, эмоционального отношения к школе и процессу обучения. Целевые показатели отражаются в каждом отдельно взятом проекте для конкретного мероприятия.

### **Критерии результативности Программы развития**

Критериями результативности программы развития являются:

- достижение школой своей миссии, заявленной в программе развития образа выпускника и образа будущего ОО;
- полнота достижения заявленных в программе целей и задач развития (с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и промежуточного контроля);
- достижение ожидаемых результатов реализации программы развития и их индикаторов;
- формирование ресурсной базы, необходимой для реализации программы развития;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в программу развития;
- привлекательность полученных школой результатов развития для всех участников образовательных отношений и учредителя образовательного учреждения.



**Стратегическая задача** коллектива школы– сохранение и укрепление позитивного имиджа МБОУ «СОШ № 13» как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.