

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
муниципальное образование муниципальный округ
город Славгород Алтайского края

Принято

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №13»
Протокол №14
от «29» августа 2024г

Согласовано

Управляющий Совет
МБОУ «СОШ №13»
Протокол №8
от «29» августа 2024г.

Утверждено

Приказом директора
МБОУ «СОШ №13»
№324
от «29 » августа 2024г.

Рабочая программа

учебного предмета
«Математика»
начального общего образования
для 2 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Составители:

Бабанина Н.Н.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Малютин Л.И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Слизкая С.Н.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация:

нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений;
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные), утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	9
1.2	Величины	10
Итого по разделу		19
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание	19
2.2	Умножение и деление	25
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12

Итого по разделу		56
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	11
Итого по разделу		11
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	10
4.2	Геометрические величины	9
Итого по разделу		19
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	14
Итого по разделу		14
Повторение пройденного материала		9
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/
7.	Входная контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/control/1/
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/

	неравенства			
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.	Контрольная работа №1	1		https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-na-tiemu-chisla-ot-1-do-100-numieratsiia.html?__cf_chl_jschl_tk__=pmd_RJMTrSwUK7FYIVZyeuOwvxyGbCQqHvu5WnfdjrrGV64-1634039926-0-ggNtZGzNAICjcnBszQI9
16.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html
17.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
18.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
19.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
20.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
21.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23.	Работа с величинами: измерение времени. Единица	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

	времени: час			
24.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
26.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
27.	Разностное сравнение чисел, величин	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
29.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
30.	Контрольная работа №2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
31.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		https://uchitelya.com/matematika/29443-kontrolnaya-rabota-po-matematike-vo-2-klasse-za-i-chetvert.html
32.	Сочетательное свойство сложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
33.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
34.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/main/210710/
35.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/train/210714/
36.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/train/210714/

	числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач			
37.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
39.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/

	нахождение значения			
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/train/210931/
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/1/
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/2/
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
55.	Построение отрезка заданной длины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/main/279521/
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/train/279525/
58.	Контрольная работа №3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
59.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/
60.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
61.	Запись решения задачи в два действия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/

62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/control/1/
63.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/main/211145/
64.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/train/211149/
65.	Сравнение геометрических фигур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/main/211427/
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/train/272829/
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/main/211707/
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/main/211801/
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/train/211805/
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/main/211894/
75.	Письменное сложение и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка			4296/main/306219/
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/main/212069/
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/main/212100/
79.	Контрольная работа №4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/control/1/
80.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/main/279552/
81.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/main/279583/
82.	Устное сложение равных чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/train/279587/
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/main/212193/
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/train/212197/
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/main/212318/
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/control/1/
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-konec-goda-po-teme-povtorenie-proydenного-reshenie-zadach-1119861.html?
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/main/279614/
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/train/279649/

	результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника			
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/
92.	Применение умножения для решения практических задач	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/
93.	Нахождение произведения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/
95.	Переместительное свойство умножения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/main/213025/
96.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/train/213029/
97.	Применение деления в практических ситуациях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/276635/
98.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/train/276639/
99.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/main/213371/
100.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/train/213375/
101.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/
102.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/train/213406/
103.	Контрольная работа №5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/control/1/
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/main/279707/
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		https://www.youtube.com/watch?v=4avYyPbGzCk
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/
108.	Табличное умножение в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	пределах 50. Умножение числа 3			5684/main/213842/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/main/213935/
110.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/main/213966/
111.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/
112.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/main/214028/
113.	Контрольная работа №6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/
114.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/
115.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/main/214183/
116.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/
117.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/main/214493/
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/train/214497/
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/main/214524/
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/main/279769/
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/train/279773/
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/main/214586/
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/

125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/train/214590/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/control/1/
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_trenazhior_itogovyj_test_po_matematike_2_klass/376-1-0-80166?yrwinfo=1656430418737362-2774741715297510012-vla1-4110-vla17-balancer-8080-BAL-6731
128.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
129.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
130.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
131.	Итоговая контрольная работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
132.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		https://infourok.ru/urok-po-matematike-klass-konec-goda-po-teme-povtorenie-proydenного-reshenie-zadach-1119861.html?
134.	Задачи в два действия. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_matematike_dlya_2_klassa_po_teme_r_164749.html?ysclid=l4ycmz1yl7953039909

Лист внесения изменений

Дата	Дата	Основание для
------	------	---------------

[illegible]