

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
муниципальное образование муниципальный округ
город Славгород Алтайского края

Принято

на заседании
директора
педагогического совета
№13»
МБОУ «СОШ №13»
Протокол №14
2024г.

от «29» августа 2024г

Согласовано

Управляющий Совет

МБОУ «СОШ №13»

Протокол №8
от «29» августа 2024г.

Утверждено

Приказом

МБОУ «СОШ

№324
от «29» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
начального общего образования
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Бабанина Н.Н.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Малютина Л.И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Слизкая С.Н.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Славгород 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ицн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru
Резервное время		32	4		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык Учебник: с.3-7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2.	Диалогическая форма речи Что можно узнать о	1		https://resh.edu.ru/

	человеке по его речи? Учебник: с.8-9			subject/lesson/4225/start/288075/
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога? Учебник: с.10-14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
4.	Текст Учебник: с.16-17	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Учебник: с.18-19	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
6.	Тема текста Учебник: с.18-19	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
7.	Основная мысль Учебник: с.20-22	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
8.	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
9.	Заглавие текста Учебник: с.20-22	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
10.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
11.	Подбор заголовков к предложенным текстам Учебник: с.20-22	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
12.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
14.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
17.	Предложение как единица языка Что такое предложение? Учебник: с.24-26	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
18.	Предложение и слово Как из слов составить предложение? Учебник: с.26-27	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/

19.	Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения? Учебник: с.29-34	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
20.	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения? Учебник: с.31	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Учебник: с.32-34	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
22.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Учебник: с.35-36	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
23.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении? Учебник: с.37-38	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-koren-kak-chast-slova-nachalnaya-shkola-i-veka-498408.html
25.	Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.47с.39	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
26.	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова? Учебник: с.42-44	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikuedinoobraznoe-napisanie-kornya-v-rodstvennih-slovah-klasse-1046653.html
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант Учебник: с.44-46	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-2-klasse
28.	Однозначные и многозначные слова Учебник: с.47-49	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/

29.	Значение слова в словаре и тексте Учебник: с.47-49	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Учебник: с.49-51	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
31.	Синонимы Учебник: с.52-55	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
32.	Синонимы в тексте Учебник: с.52-55	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme
33.	Антонимы Учебник: с.54-56	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-klass-1472978.html
34.	Наблюдение за использованием антонимов Учебник: с.57	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-delenie-slov-na-slogi-i-dlya-perenosa-2klass-4922921.html
35.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-perenosit-slova-s-odnoj-stroki-na-druguyu-2-klass-4060349.html
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова Учебник: с.58-59	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова Учебник: с.59-60	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/cto-oboznachayut-bukvy-e-yo-yu-ya
40.	Корень как часть слова Учебник: с.61-62	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/

41.	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант. Учебник: с.63-64	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
42.	Корень слова: обобщение знаний	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136025-proverochnye-zadaniya-russkiy-alfavit-ili-azbuka-2-klass-umk-shkola-rossii.html
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
47.	Суффикс как часть слова	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-pravopisanie-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-786551.html
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/97572-prezentaciya-sposoby-proverki-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-slova-2-klass.html
49.	Роль суффиксов и приставок	1		https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prieziatatsiia_k_uroku_russkogho_iazyka_vo_2_klassie_sposoby_provierki_napisani
50.	Состав слова: систематизация знаний	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/01/prezentatsiya-k-konspektu-uroka-vo-2-klasse-bezudarnaya
51.	Состав слова: обобщение	1		https://youtu.be/H0IbnpuaEiU
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

53.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-zvukami-v-korne-2-klass-4060450.html
54.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги? Учебник: с.65	1		https://lusana.ru/presentation/35427
55.	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог? Учебник: с.67-68	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-ponyatie-ob-orfogramme-klass-698268.html
56.	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог? Учебник: с.69-70	1		https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html
57.	Правила переноса слов. Учебник: с.71-72	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sochinenie-po-kartine-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-klass-1577855.html
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы? Учебник: с.78-80	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
59.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит? Учебник: с.81-84	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/01/obuchayushchee-izlozhenie-pomoshch
60.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Учебник: с.93-94	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
63.	Единообразное написание гласных в корне Учебник: с.96-97	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/

				62526-prezentaciya-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza.html
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Учебник: с.98-99	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/62526-prezentaciya-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza.html
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова Учебник: с.100-101	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление Учебник: с.102	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvi-eyoyuya-2874089.html
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант Учебник: с.103-105	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
68.	Непроверяемые гласные в корне слова Учебник: с.105-108	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Учебник: с.108-110	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-izlozhenie-po-voprosam-belyok-klass-1577829.html
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-nashi-proekti-pishem-pismo-dedu-morozu-1346167.html
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.120-121	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/

73.	Знакомство с жанром поздравления Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Учебник: с.122-123	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
74.	Функции мягкого знака Учебник: с.124-126	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-schn-nch-klass-797468.html
75.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142653-kompleksnye-zadaniya-po-rabote-s-tekstom-n-sladkova-volshebnyaya-polochka-2-klass-umk-shkola-rossii.html
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
77.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. Учебник: с.126-127	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
78.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо» Учебник: с.129	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisaniie-chascha-chuschu-zhishi-klass-1371291.html
79.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtoreniiepredlozheniie-kst-3672096.html
80.	Повторение алгоритма списывания текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://youtu.be/DqjCDqqddPs
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/44590-prezentaciya-sposoby-proverki-parnyh-soglasnyh-2-klass.html

84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Учебник: с.3-5 2 часть	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/sposoby_proverki_napisa_niia_bukvy_oboznachaiu_shchei_soglasnyi_zvuk_po_glukhosti
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма». Учебник: с.8-9	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-glukih-soglasnyh-na-konceslova-2-klass-4063804.html
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Учебник: с.10-12	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_proverka_parnykh_soglasnykh_v_korne_slova/381-1-0-60433
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу Учебник: с.13-15	1		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_po_teme_pravopisanie_slov_s_parnym_po_glukosti_zvonkosti_soglasnym_zvukom_na_kontse_i_pered_soglasnym-308101
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		https://urok.1sept.ru/articles/689953
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-po-teme-pravopi-1.html
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Учебник: с.16-17	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-obobschenie-znaniy-ob-izuchennih-pravilah-pisma-pravopisanie-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-598986.html
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова Учебник: с.17-19	1		
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова Учебник: с.20-21	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelitelnyj-myagkij-znak-ispolzovanie-na-pisme-

				razdelitelnogo-myagkogo-znaka-2-klass-
93.	Способы проверки согласных в корне слова Учебник: с.22-24 Словарный диктант	1		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-2/uchebnik-206/tema-13584
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова Учебник: с.24-25	1		https://youtu.be/cN44T2osll4
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: с.26	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/20/myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti-razdelitelnyy-i
96.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. Учебник: с.30	1		https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/2-klass/razdelitelnyj-myagkij-znak.html
97.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова Учебник: упр.50 с.29	1		https://uchitelya.com/russkij-yazyk/145616-prezentaciya-razvitierechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-serii-risunkov-zimnie-zabavy-2-klass.html
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://uchitelya.com/russkij-yazyk/177244-prezentaciya-chastierechi-2-klass.html
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/imya-sushchestvitelnoe-znachenie-i-upotrebleniye-rechi
101.	Использование на письме разделительных ь и ъ Учебник: с.31-33	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.33	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/

103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком Учебник: с.34	1		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-odushevlyonnie-i-neodushevlyonnie-imenasuschestvitelnie-klass-1686023.html
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами Учебник: с.35	1		https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1492059.html
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Учебник: с.36	1		https://youtu.be/HCL-xVA8m64
107.	Контрольное списывание №3. Учебник: с.38	1		https://youtu.be/RNhK4wbyFIc
108.	Имя существительное как часть речи Учебник: с.39-42	1		https://youtu.be/qfHP00HUzBw
109.	Имя существительное: употребление в речи Учебник: с.43	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokurusskogo-yazika-razvitierechi-sochinenie-poreprodukcii-kartini-v-mvasnecova-bogatiri-klassumk-shkola-ro-2420458.html
110.	Имя существительное: значение Учебник: с.44-46	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ. Учебник: с.47-50	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-vo-klasse-porusskomu-yaziku-potemeedinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imyonsuschestvitelnihum-950508.html
112.	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Учебник: с.51-55	1		https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-natemu-izmenenie-imyonsushestvitelnyh-pochislam-imenasushestvitelnye-

				upotrebyayushiesya-tol-4945267.htm
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		https://infourok.ru/sintaksicheskaya-rol-imeni-sushestvitelnogo-5797949.html
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных. Учебник: с.54-57	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razbor-imeniya-suschestvitelnogo-kak-chast-rechi-klass-1735453.html
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия Учебник: с.60	1		https://onlinetestpad.com/ru/tests/noun
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-kot-murzik-2-klass-5097782.html
117.	Имя существительное: изменение по числам Учебник: с.61-62	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
118.	Число имён существительных Учебник: с.63	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/26/prezentatsiya-glagol-kak-chast-rechi
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных Учебник: с.64-65	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-rol-glagolov-v-predlozhenii-3504920.html
120.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/31/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie
121.	Глагол как часть речи Учебник: с.68-69	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/31/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Учебник: с.70-71	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/

123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Учебник: с.72-73	1	start/220364/ https://yandex.ru/video/ preview/? text=изменение %20глагола%20по %20числам %202%20класс %20школа%20россии %20конспект%20и %20презентация&path= yandex_search&parent- reqid=165639201459841 0- 6725298564025835231- vla1-2969-vla-17- balancer-8080-BAL- 1018&from_type=vast&f ilmId=138257275172532 97727
124.	Единственное и множественное число глаголов Учебник: с.74-75	1	https://youtu.be/1- dmJyfar2Y
125.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами Учебник: с.76-79	1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/5342/ start/220395/
126.	Обобщение знаний о глаголе Учебник: с.80-81	1	https://infourok.ru/ plankonspektprezentaci a-po-russkomu-yaziku- na-temu-pravopisanie- chastici-ne-s-glagolami- klass-466687.html
127.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	
128.	Текст-повествование Что такое текст-повествование? Учебник: с.82-83	1	https://infourok.ru/ prezentaciya-po- russkomu-yaziku-na- temu-razvitie-rechi- vosstanovlenie-teksta-s- narushennim- poryadkom- predlozheniy-klass- 3648521.html
129.	Особенности текстов-повествований Учебник: с.84-85	1	
130.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	https://infourok.ru/ prezentaciya-tekst- povestvovanie-i-rol-v- nyom-glagolov-2-klass- 5102571.html
131.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила	1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3986/

	(орфограммы корня, прописная буква и др.)			start/289316/
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-vo-2-klasse-obuchayushee-izlozhenie-po-tekstu-g-skrebickogo-domik-v-lesu-6030435.html
133.	Имя прилагательное как часть речи Учебник: с.86-87	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=ударение%20глаголов%202%20класс%20школа%20россии%20конспект%20и%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1656392529118295-13441919204294574053-sas3-0737-9f4-sas-17-balancer-8080-BAL-3110&from_type=vast&filmId=11055876374024217244
134.	Имя прилагательное: значение Учебник: с.86-87	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_provernochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным Учебник: с.88-89	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. Учебник: с.90-91	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/23/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-tema-uroka-izmenenie
137.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных Учебник: с.92-94	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/20/konspekt-k-uroku-i-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na
138.	Текст-описание Учебник: с.95-98	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-na-temu-sintaksicheskaya-funkciya-imeni-prilagatel'nogo-v-predlozhenii-

				4249119.html
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/11/russkiy-yazyk
140.	Особенности текстов-описаний	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sravnenie-kak
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/presentacii/prieziatatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku-izmieniienie-imion-prilaghatel-nykh-po-chislam-2kl
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/additional/220625/
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-cto-takoe-tekst-opisanie-kakova-v-nyom-rol-imyon-prilagatelnyh-5234783.html
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html
146.	Текст-рассуждение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
147.	Особенности текстов-рассуждений	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/proverochnaja_rabota_po_russkomu_jazyku_po teme_imja_prilagatelnoe_2

				_klass/381-1-0-62838
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок Учебник: с.108-109	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-mestoimenie-lichnoe-kak-chast
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Учебник: с.108-109	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/elektronnaya-prezentatsiya-po-teme-mestoimenie-kak-chast
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными Учебник: с.111-112	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-s-povtoryayushimisya-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-4334280.html
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление Учебник: с.111-112	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chto_taoke_tekst-rassuzhdenie_2_klass-497914.htm
152.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentaciya-chto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html
153.	Части речи: обобщение. Тренинг	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/chto_takoe_mestoimenie/381-1-0-62539
154.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=Предлог.%20Отличие%20предлогов%20от%20приставок.&path=yandex_search&parent-reqid=1656501494638997-7081548165294487972-sas3-0810-0fd-sas-l7-balancer-8080-BAL-4905&from_type=vast&f

				ilmId=9859291129875633819
155.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/31/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-umk-shkola
156.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-4266462.html
157.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kontrolnoe-spisyvanie-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-po-rasskazu-b-zhitkova-hra-4260805.html
158.	Части речи: систематизация знаний	1		https://www.art-talant.org/publikacii/60572-proverochnaya-rabota-po-teme-predlog-vo-2-klasse
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://videouroki.net/tests/proverochnaya-rabota-po-tiemie-priedloghi.html
160.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/06/03/prezentatsiya-v-slovari-za-chastyami-rechi
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		https://urok.1sept.ru/articles/621019
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
163.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/26/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-glavnye
164.	Резервный урок по разделу орфография:	1		https://yandex.ru/video/

	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов			preview/?text=связь%20слов%20в%20предложении%20%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1656502814790630-12161102989703350025-sas3-0810-0fd-sas-17-balancer-8080-BAL-7171&from_type=vast&filmId=6392779089518043760
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-po-teme-vidi-predlozheniy-po-celiviskazivaniya-2428817.html
166.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-rechi-i-razlichenie-ih-priznakov-razbor-slova-kak-chasti-rechi-2-klass-4365086.html
167.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-chasti-rechi-i-razlichenie-ih-priznakov-2-klass-4608520.html
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159516-prezentaciya-povtorenie-zvuki-i-bukvy-2-klass-umk-shkola-rossii.html
169.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-izuchennih-pravil-pravopisaniya-slov-klass-2722289.html
170.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/06/19/uchimsya-

