

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию администрации муниципального округа город
Славгород Алтайского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
города Славгорода Алтайского края**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета МБОУ «СОШ
№13»
Протокол №14
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ «СОШ №13»
Протокол №8
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ №13»
№324
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для обучающихся 11 классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Дынер Наталья Сергеевна,
учитель географии,
высшей квалификационной категории

г. Славгород, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа, по одному часу в неделю.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;**уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание.

Раздел программы	Виды деятельности
Часть 2. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа(6ч) Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия(10ч) Тема 8. Африка (4ч) Тема 9. Северная Америка (6ч) Тема 10. Латинская Америка((4ч) Тема11. Россия в современном мире(3ч)	<p>Используют различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации о регионах, необходимой для решения учебных и задач; анализируют, обобщают и интерпретируют информацию; составляют систематизированную таблицу определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны мира, их положение по географическим картам разного содержания; выявляют в процессе работы содержащуюся в них информацию</p> <p>Обсуждение проблем РФ в прошлом, настоящем и будущем; путей решения; анализируют, обобщают и интерпретируют информацию; определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие Россию.</p>
Часть III Тема 12 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(2ч)	<p>Используют различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации; анализируют, обобщают и интерпретируют информацию; определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявляют в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащуюся в них информацию;</p>

	составлять описания объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации; представляют в различных формах географическую информацию, необходимую для решения глобальных проблем человечества
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.2	Зарубежная Азия	6			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.3	Америка	6			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.4	Африка	4			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.5	Австралия и Океания	2			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4			ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		4			

Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

Календарное планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6	Практическая работа по	1		ЦОС "Моя

	теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"			Школа" https://myschool.edu.ru/
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

13	Практическая работа по теме "Сравнение промышленности Китая и Индии"	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
14	Обобщение и повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"			
21	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
25	Практическая работа по теме "Сравнение сельского хозяйства Алжира и Эфиопии"	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства .	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	Место в МГРТ			
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
30	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
32	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем"	1		ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		