

**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №13"
г. Славгорода Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №13»
Протокол №3 от
«05» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 13»
Протокол №2
от 05 апреля 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «СОШ №13»
№ 109
от 05 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 13»
города Славгорода алтайского края
за 2022 год**

г. Славгород 2023 г.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Бабанин Игорь Николаевич	Директор Председатель комиссии	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления
Ткаченко Елена Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	Образовательный процесс. Результаты ГИА Востребованность выпускников Условия образовательного процесса
Черникова Ольга Валерьевна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная работа. Дополнительное образование
Зенюк Наталья Владимировна	и.о. методиста	Учебно-методическое обеспечение
Марченко Виталий Дмитриевич	Заведующий хозяйством	Здоровье и безопасность обучающихся
Балакина Надежда Евгеньевна	Педагог-психолог, председатель профсоюзной организации	Школьный климат
Белая Тамара Ивановна	Социальный педагог	Взаимодействие семьи и школы. Социальный паспорт школы
Белый Василий Васильевич	Заместитель директора по УВР	Информационное обеспечение
Серенко Оксана Ивановна	библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Филиал МБОУ "СОШ №13" - "СОШ №9"		
Брух Снежанна Владимировна	Директор филиала	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления
Козаченко Лаура Баязитовна	и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе филиала	Образовательный процесс. Результаты ГИА Востребованность выпускников Условия образовательного процесса
Козаченко Лаура Баязитовна	и.о. заместителя директора по воспитательной работе филиала МБОУ "СОШ №13" - "СОШ №9"	Воспитательная работа. Дополнительное образование

Отчет принят на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №13"
г. Славгорода Алтайского края
"05" апреля 2023 г., протокол №3

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об организации.....	6
1.1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	8
1.1.2. Сведения об основных нормативных документах	10
Раздел 2. Структура и система управления	11
2.1. Структура управления.....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	14
2.4. Организация взаимодействия семьи и школы	15
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
3.1. Контингент учащихся	27
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	29
3.2.1. Образовательная программа школы	29
3.2.2. Воспитательная работа	32
3.3. Качество предметной подготовки.....	38
Раздел 4. Организация учебного процесса	51
Раздел 5. Востребованность выпускников	58
Раздел 6. Кадровое обеспечение	60
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	69
Раздел 9. Материально - техническая база	73
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества	81
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта	88
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	102

Введение

Самообследование МБОУ "СОШ №13" с филиалом "СОШ №9" проводилось за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ "СОШ №13" с филиалом "СОШ №9" в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Самообследование МБОУ "СОШ №13" с учетом филиала проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", на основании методических рекомендаций Минобрнауки России.

Приказ Минобрнауки Росси от 14.12.17 №1218 "О внесении изменений в порядке проведения самообследования образовательной организации" (зарегистрировано в Минюсте России от 09.01.18 №49562. Положением о самообследовании МБОУ "СОШ №13", приказ от

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

— Приказ директора школы о проведении самообследования - №58 от 28.02.2023;

— Положение о проведении самообследования - №57 от 03.03.2022;

— Приказ директора школы об утверждении Отчета самообследования, согласованного с органом коллективного управления - от 05.04.2023 г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности МБОУ "СОШ №13" с филиалом комиссиями, утвержденными приказом следующих направлений:

- система управления ОО;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Задачи проведения самообследования:

1. предоставление информации о деятельности ОО;
2. выявление достоинств и недостатков деятельности МБОУ в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в МБОУ;
3. выработка перспективных направлений в деятельности ОО на следующий учебный год.

Этапы самообследования:

- планирование и подготовка работы по самообследованию учреждения;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса,
- размещение отчета на сайте учреждения.

Методы и приемы, используемые в процессе самообследования:

- анкетирование, тестирование, опрос, собеседование;
- сбор и обработка данных, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- изучению нормативных документов;
- соотнесение внутренней и внешней оценки, принятие решений;
- анализ полученных данных, определение их соответствия целям и задачам самообследования;

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ "СОШ № 13" и филиала "СОШ №9", методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Информация о деятельности в форме отчета размещена на официальном сайте <https://altschool13.gosuslugi.ru/>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13" города Славгорода Алтайского края.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:

МБОУ "СОШ №13".

Тип — образовательная организация.

Адрес сайта ОО: <https://altschool13.gosuslugi.ru/>

Место нахождения учреждения: 658820, Алтайский край, город Славгород, улица Первомайская,194

Почтовый адрес: 658820, Алтайский край, город Славгород, улица Первомайская,194.

Учредитель: Комитет администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию,

МБОУ "СОШ №13" функционирует на основании:

-Устава;

-Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

Школа имеет филиал, который является его обособленным подразделением, расположенным вне места его нахождения, и созданы условия в соответствии с законодательством РФ в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

МБОУ "СОШ №13" и филиал – "СОШ №9".

Полное наименование филиала	Адреса осуществления образовательной деятельности
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СОШ №13" - "СОШ №9"	- 658828, Алтайский край, г. Славгород, поселок Бурсоль, улица Молодежная,17

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: образовательная организация

Школа осуществляет образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, общеобразовательными программами начального,основного, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014, иными законами и нормативными актами Российской Федерации и Алтайского края, решениями Учредителя, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом и локальными актами Учреждения. Локальные акты, их полнота, целесообразность, соответствуют перечню, определенному Уставом МБОУ и законодательству РФ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №777 от 14 октября 2011 г. бессрочно

Регистрационный номер юридического лица 1022200866742

Идентификационный номер налогоплательщика 2210004407

Документ о реорганизации (лицензия)

на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края №1065 от 20 июня 2017 г. МБОУ "СОШ №13" г. Славгорода Алтайского края реорганизовано в форме присоединения к нему МКОУ "СОШ №9" п. Бурсоль улица Молодежная, 17

Контактный телефон: (8-385-68) 5-41-98

Сайт: <https://altschool13.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: alt_school_13@mail.ru

Школа работает с 8.00 до 18.40, выходные – воскресенье, праздничные дни.

Режим работы и график работы МБОУ: пятидневная рабочая неделя для 1-3; 5-6 классов, шестидневная рабочая неделя для 4, 8-11 классов.

В школе функционирует – 44 классов-комплектов, наполняемостью – 983 ученика.

Язык на котором осуществляется образование -русский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" было открыто в сентябре 1956 года. На протяжении 65 лет находится в режиме развития. С апреля 2017 года учреждение реорганизовано путем присоединения "СОШ №9", которое является в настоящее время филиалом.

С 2013 года руководит школой Бабанин Игорь Николаевич, почетный работник общего образования РФ. С его приходом на должность директора школа получила новый виток развития: активно включилась в инновационные процессы системы образования.

Миссия МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цель деятельности МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Школа имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования:

- школа, имеющая статус «Школы-партнера» школьного округа №2 г. Славгорода;
- пилотная площадка «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов по распространению финансовой грамотности», «ЛитРес:Школа», научно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог»;
- реализация региональных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;
- школа, реализующая программу «Доступная среда», «Формирование жизнестойкости».

Особенности учреждения

1. Реализация образовательных программ углубления и расширения образования

обучающихся (русский язык и история).

2. Совершенствование информационного образовательного пространства. Внедрение информационных технологий и АИС «Сетевой город. Образование», дистанционного обучения в образовательный процесс.

3. Развитие системы управления качеством образования.

4. Формирование единого воспитательного пространства.

5. Расширение функционала системы государственного общественного управления.

6. Реализация модели адаптивной школы в условиях МБОУ «СОШ №13».

Принципы стратегического развития

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику МБОУ "СОШ №13" как образовательного учреждения.

Основными принципами стратегического развития являются:

1. Мониторинговые исследования деятельности школы

2. Проблемно-аналитический подход к результатам мониторинга деятельности ОО

3. Коллегиальность принятия управленческих решений

4. Мотивационный подход при реализации, принятых решений.

5. Принцип ответственного отношения к делу.

6. Контроль выполнения принятых решений.

7. Целостность образовательного, воспитательного и развивающего процессов, направленных на личность ученика.

Направления программы развития:

1. Переход на новые образовательные стандарты 3 поколения ФГОС НОО, ООО, обновленные ФГОС СОО.

2. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Совершенствование учительского корпуса.

4. Изменение инфраструктуры ОО.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6. Расширение самостоятельности ОО через развитие форм государственно-общественного управления.

1.1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад м.	Пед.	Адм.	Пед.
1	Директор	Бабанин Игорь Николаевич	Качество кадрового обеспечения. Оценка системы управ-	Высшее, учитель физики	35	40	Соответствие занимаемой должности	

			ления ОО.				сти	
2	Директор филиала	Брух Снежанна Владимировна	Качество кадрового обеспечения. Оценка организации учебного процесса, функционирование внутренней системы оценки качества образования	Высшее, педагог-психолог инклюзивного образования	3	24	-	высшая
3	Заместитель директора по УВР	Ткаченко Е.Е.	Оценка организации учебного процесса, функционирование внутренней системы оценки качества образования	Высшее. учитель иностранного языка	-	12	-	высшая
4	Заместитель директора по ВР	Черникова Ольга Валерьевна	Оценка системы охраны здоровья обучающихся, организация питания, оценка воспитательной работы ОО.	Высшее. учитель русского языка и литературы	13	29	Соответствие занимаемой должности	
5	Заместитель директора по УВР	Белый Василий Васильевич	Оценка организации учебного процесса, функционирование внутренней системы оценки качества образования, ведение школьного сайта, электронного журнала	Высшее, педагог профессионального обучения	8	12	Соответствие занимаемой должности	-
6	и.о. заместителя директора	Козаченко Лаура Базитовна	Оценка организации учебного	Высшее. учитель иностранно-	2	14	-	высшая

	по учебно-воспитательной работе		процесса, функционирование внутренней системы оценки качества образования	го языка				
--	---------------------------------	--	---	----------	--	--	--	--

1.1.2. Сведения об основных нормативных документах

№	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	дата регистрации 29.01.2020 года № 97 ОГРН 1022290866742
2	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003447158 дата регистрации 05 марта 2020, ИНН 2210004407
3	Свидетельство о землепользовании	Свидетельство серия 22АВ 632789 дата 10.06.2011 г.
4	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	Распоряжение администрации г. Славгорода Алтайского края от 18 декабря 2012 г. №22 АГ 258805
5	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	14 октября 2011 г. Серия А № 0000770, регистрационный номер 777 от Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, дата выдачи 14.10.2011г., срок действия бессрочно.
6	Свидетельство о государственной аккредитации	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22А 01 № 000258. Дата выдачи 20.02.2014г. Срок действия свидетельства с 20 февраля 2014 г. до 20 февраля 2026 г.
7	Образовательная программа общеобразовательной организации	ООП ФГОС НОО (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597) ООП ФГОС ООО (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597) ООП ФГОС СОО (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной от-

		<p>сталостью (вариант 1) (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2) (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей (вариант 6.1) (принята на Педагогическом совете от 27.12.2019, утверждена приказом директора от 30.12.2019 №597)</p>
--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" и филиал "СОШ №9" располагают необходимыми организационно-правовыми документами по осуществлению образовательной деятельности, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы, и законодательству РФ. Нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования. Устав организации приведен в соответствие современным требованиям Российского законодательства в сфере образования. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. В школе разработана и реализуется комплексная целевая Программа развития на 2020-2025 гг., тактической целью которой является повышение статуса школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление в МБОУ "СОШ № 13" осуществляется в соответствии с законом РФ "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности на основе принятых локальных актов

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет, с определенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников.

2.2. Система управления

Управление МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Славгорода и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределяются согласно Уставу, штатному расписанию. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Административный совет

Работа административного совета регламентируется Положением об административном совете МБОУ "СОШ №13" г. Славгорода Алтайского края

Состав административного совета:

1. И.Н. Бабанин - директор МБОУ "СОШ №13", председатель совета.
2. Е.Е. Ткаченко - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. В.В. Белый - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
4. О.В. Черникова -заместитель директора по воспитательной работе.
5. В.Д. Марченко – заведующий хозяйством.
6. Т.И. Белая – социальный педагог.
7. Н.Е. Балакина – педагог-психолог.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" относятся:

- **Общее собрание работников школы**, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- **Педагогический совет**. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых со-

ставляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний, обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

- **Совет родительской общности.** В функции Совета родительской общности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

- **Общешкольная конференция** проводится ежегодно, на ней рассматриваются вопросы разработки стратегии развития школы; утверждается персональный состав Управляющего совета школы; заслушиваются отчеты Управляющего совета школы об их деятельности, ежегодный отчет директора о результатах работы и перспективах развития школы

Ученический орган управления

Организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы).

Реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.

Подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Основными характеристиками управления в школе являются:

- коллегияльное выстраивание модели образовательной деятельности;
- прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией, творческое сотрудничество;
- гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

В процессе самообследования проведена оценка системы управления организации. В организации осуществлялось делегирование полномочий, что способствовало ведению должностного контроля за работой педагогического и обслуживающего персонала. Были

разработаны и рассмотрены на общих собраниях работников, заседаниях Управляющего совета учреждения локальные акты, касающиеся оплаты труда работников, распределения стимулирующего фонда, что способствовало усилению мотивации работников к повышению качества работы. Своевременно проведены общие собрания работников на темы: "О правилах внутреннего распорядка", "О соблюдении техники безопасности (пожарной, электротехнической, химической) и охране жизни детей", "Подготовка к летнему оздоровительному периоду". Все проведенные собрания были направлены на решение вопросов организации деятельности ОО в соответствии с законодательством в рамках соблюдения прав в сфере образования. В течение года проводились инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности, необходимые памятки по организации охранного режима, пользования средствами пожаротушения, паспорт дорожной безопасности, что способствует четкой организации деятельности ОО в области безопасности пребывания детей и работников ОО. Так, в ходе плановой проверки инспекцией по пожарному надзору нарушений не выявлено.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность администрации школы направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутриучрежденческом контроле.

Предметом оценки качества образования в школе является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Исходя из этого, система государственно-общественного управления качеством образования в школе предусматривает:

- мониторинг доступности и вариативности образования (анкетирование родительской общественности, независимая экспертиза учредителем);
- мониторинг образовательных условий (привлечение членов родительских комитетов);
- реализация программы развития (Управляющий совет);
- оценка выполнения муниципального задания (учредитель);
- внешняя независимая оценка (ОГЭ и ЕГЭ, ВПР);
- самооценка качества образования (самообследование).

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает:

- 1) Организацию системы контроля со стороны администрации школы через внутришкольный контроль. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности и рефлексии, включает виды и формы (Фронтальный, тематический, персо-

нальный, классно-обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля.

В 2022 году объектами контроля стали: обеспечение УМК и учебной литературой; соблюдение правил ведения школьной/классной документации; выполнение программы по предметам; организация обучения учащихся на дому; занятость подростков, состоящих на учете в органах системы профилактики; организация летней оздоровительной кампании; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; использование ИКТ на уроке; состояние дежурства по школе; охват питанием; подготовка учащихся к ГИА; внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, адаптация учащихся 1-6 классов к обучению в условиях реализации ФГОС третьего поколения, преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в школу II уровня.

Тематический контроль "Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности", "Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся группы учебного риска"

Классно-обобщающий контроль 9 класса "Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации", 11 класса "Формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников школы при подготовке к итоговой аттестации", 2 класса и 3 класса "Уровень освоения образовательных программ по учебным предметам начальной школы", персональный контроль вновь прибывшего педагога Байдарбесовой Р.С., учителя начальных классов.

Каждая проверка сопровождается планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки, утверждается приказом директора школы. Итоги проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

2) Учет результатов учредительного контроля по темам:

«Обеспечение условий информационного сопровождения ГИА, соблюдения требований нормативно-правовых актов в ОО» (март) – замечания устранены в срок.

«Соответствие сайтов ОО Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» (ноябрь) – замечания устранены в срок.

3) Организация взаимодействия с организациями – социальными партнерами;

4) Реализация планов работы и протоколов Управляющего совета, Педагогического совета школы.

Таким образом, оценка качества образования в школе осуществляется разными социальными группами (родители, администрация, педагоги, представители учредителя, обучающиеся).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все запланированные мероприятия реализованы.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

В МБОУ "СОШ № 13" организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, применяемые формы информирования проходит в следующих формах: круглый стол; размещение информации на стендах; распространение

памяток; индивидуальные беседы с родителями и детьми; организация встреч с сотрудниками КДНиЗП, ПДН. сайт школы, АИС "Сетевой город. Образование".

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Основные формы деятельности социального педагога

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ организация коллективной деятельности и общения;
- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- ✓ взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

Функции социального педагога

- ✓ диагностическая;
- ✓ прогностическая и экспертная;
- ✓ организаторская;
- ✓ организационно-коммуникативная;
- ✓ посредническая;
- ✓ образовательно-воспитательная;
- ✓ социально-защитная.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования проходит в следующих формах и содержание работы состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, круглые столы)
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела и проекты, проведение рейдов, организация встреч с сотрудниками КДНиЗП, ПДН.)
3. Участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты)

В плане работы МБОУ "СОШ№13" организованы мероприятия участием родителей по программе "Школа ответственного родителя".

Тематика правовых лекториев с родителями (законными представителями):

- ✓ "Законы школьной жизни"
- ✓ "Защитим права ребенка",
- ✓ "Духовно – нравственные основы семьи",

- ✓ "Предупреждение вредных привычек у подростков",
- ✓ "Будущее без насилия".

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися "группы риска" в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций.

Причинами совершенных правонарушений, обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, в следствии чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

Главными причинами неблагополучия семей являются: алкоголизм родителей, безработица, наркомания, социально опасные условия проживания семьи, злостное нарушение прав ребенка в семье, жестокое обращение в семье, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам ребенка, приобщение ребенка к употреблению алкоголя, наркотиков и многое другое. Все вышеперечисленные факторы, к сожалению, ведут не только к росту неблагополучных семей, но к росту правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проживающих в данных семьях. Работа с неблагополучными семьями начинается с мониторинга классного руководителя каждой семьи в классе, по выявлению неблагополучия осуществляется выезд в семью с фиксированием акта ЖБУ, проверка наличия продуктов питания и наличия твердого топлива на отопительный сезон. Далее выясняется причина неблагополучной ситуации в семье, проводится индивидуальная беседа с родителями, выясняется работают родители или нет. Если родители (родитель) не работают дается рекомендация обращения в службу занятости населения, в социальную защиту за предоставлением льготы для семьи. Далее проводится мониторинг с детьми из семьи, проверяется их посещаемость и успеваемость по всем предметам в школе. Идет контроль посещаемости детей занятий во внеурочное время, вовлекаются дети в каникулярное время во всевозможные мероприятия. Составляется график посещения сенсорной комнаты для всех детей, проводится работа с психологом.

Социальный паспорт МБОУ "СОШ№13"

Количество учащихся	Количество учащихся из полных семей	Количество учащихся из неполных семей	Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из малообеспеченных семей	Количество учащихся под опекой	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья
897	709	188	206	374	12	38

Социальный паспорт МБОУ "СОШ№13", филиала "СОШ №9"

Количество учащихся	Количество учащихся из полных семей	Количество учащихся из неполных семей	Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из малообеспеченных семей	Количество учащихся под опекой	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья

84	21	35	42	36	2	5
----	----	----	----	----	---	---

Все опекунские семьи посещались два раза в год классными руководителями и социальным педагогом (по согласованию). При посещении семей выяснилось, что у всех опекаемых детей условия жизни удовлетворительные, в доме есть отдельная комната (или место) для ребенка. Взаимоотношения в семьях доверительные. В классе у данных детей есть друзья. Налажен контакт с опекунами и попечителями детей. На опекаемых детей опекуны получают пособие. Деньги тратятся на приобретение необходимых вещей для детей и питание. В течении года с детьми проводилось индивидуальное консультирование по текущим вопросам, сопровождение их в образовательном процессе. Опекуны и попечители со своими обязанностями по воспитанию и обучению детей справляются. Дети из опекунских семей получают питание в школьной столовой. Семьи учащихся школы посещены на дому классными руководителями, по необходимости с социальным педагогом. Всего посещений - 24.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в МБОУ "СОШ №13" разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа по работе с данными семьями и несовершеннолетними, Положение о Наркопосте. Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом.

Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города, совместно проходят встречи с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений; подростки присутствуют на показательных судебных заседаниях; постоянно привлекаются родители и дети на родительские собрания, круглые столы, праздники.

Социальной службой школы полностью реализован план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на контроле в ОДН. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы. Ежемесячно проводится контроль в виде отчетов классных руководителей об обучающихся и семьях, стоящих на разных уровнях учёта, проводится Совет профилактики.

В МБОУ "СОШ №13" реализуются следующие профилактические программы и мероприятия по работе с детьми и семьями:

№ п/п	Название программы мероприятий	Результативность, участники	Ответственный
1	Программа "Здоровое питание"	Питанием охвачено: 1-4 классы -100% 5-11 классы - 66%	Социальный педагог, классные руководители
2	Программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	Организовывается сотрудничество с другими субъектами системы профилактики, проводятся различные по форме и содержанию мероприятия	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

3	Программа "Телефон доверия"	Доведение до сведения учащегося и его родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
4	Программа "Я выбираю жизнь!"	Организовывается сотрудничество с другими субъектами системы профилактики, проводятся различные по форме и содержанию мероприятия	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5	Участие в операции "Подросток", "Вернём детей в школу"	Учащиеся 1-11 классов, семьи в СОП	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
6	Неделя правовых знаний	Учащиеся школы, родители	Учителя истории и обществознания
7	Встречи с инспекторами ОДН	Учащиеся 5-11 классов	Социальный педагог, классные руководители, ОВД
8	Акции по профилактике употребления наркотиков и ПАВ	Учащиеся 2-11 классов. Родители	Классные руководители, учителя ОБЖ, Социальный педагог, психолог
9	Школьные общественные Формирования Наркопост Совет по профилактике	Учащиеся, родители	Социальный педагог, психолог, классные руководители
10	Школа ответственного родительства	Родители учащихся	Социальный педагог, медицинский работник, родительский комитет
11	Профилактика суицидального поведения	Родители, учащиеся 2-11 классы	Социальный педагог, психолог

Ежемесячно проводятся Советы профилактики, где заслушиваются учителя, администрация, социально-психологическая служба с вопросами, касающимися пропусков занятий учащимися, нарушения Устава, нецензурной лексики, неподготовленности к занятиям, несоответствующему внешнему виду с нарушением санитарно-гигиенических требований.

С учащимися и родителями этих семей проводится работа администрацией МБОУ «СОШ №13», социально-психологической службой, классными руководителями. Проведено 8 заседаний Советов профилактики, где заслушано 14 обучающихся и их родителей.

С целью контроля на заседаниях Совета заслушиваются вопросы ранее принятых решений. В целях координации деятельности классных руководителей, социального педагога, психолога школы на заседаниях Совета заслушаны вопросы

План работы заседания Совета по профилактике

Содержание	Сроки реализации
------------	------------------

-Рассмотрение отчетов за первое полугодие о работе с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете.	Январь
- Роль семьи в профилактике совершения правонарушений. - Подготовка к летнему сезону, зачисление детей в оздоровительный лагерь. - "Ребенок в школе и дома" - Источник опасности - терроризм	Февраль
Пропаганда здорового образа жизни. - Профориентационная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. - Скоро Каникулы. -Профилактическая беседа "Интернет –зло".	Март
- Мастер – класс "Конфликты и пути их решения". - О выполнении Закона Алтайского края №99 – ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края".	Апрель
- О предварительной летней занятости учащихся, состоящих на учете. - Помощь в трудоустройстве выпускникам и учащимся, в организации летнего отдыха. - Анализ работы Совета по профилактике	Май
- Ознакомление с положением Совета профилактики. - Обсуждение плана работы Совета профилактики - Обновление и корректировка "банка данных" на детей и семей, состоящих на внутришкольном контроле. - Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей, родителей по вопросам воспитания.	Сентябрь
- Рассмотрение информации классных руководителей о занятости учащихся в свободное время, состоящих на учёте. - Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений. - Анализ совместных рейдов инспектора ОДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи, состоящих на внутришкольном учете и учёте в ОДН. - Ознакомление с памяткой "Каникулы!" - Проведение инструктажей о предупреждении терроризма по инструкции №5	Октябрь
- О повышении эффективности профилактики наркомании среди учащихся МБОУ "СОШ №13". - "Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми" - Правила ДД в период гололедного явления, в связи с погодными условиями, правила поведения вблизи дорог. - Информация о мероприятиях по информированию учащихся о "Детском телефоне доверия"	Ноябрь
- Отчеты классных руководителей о проведении профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. - Проведение информационно-разъяснительных мероприятий на тему "Скажем буллингу "НЕТ!"	Декабрь

Групповые консультации для родителей проведены социальным педагогом по следующим актуальным темам: "Социальное сопровождение обучающихся и их семей, льготы разным социальным категориям", "Я-родитель", "Возрастные особенности"; "ЗОЖ-наш выбор", "Особенности воспитания подростка", "Родительская ответственность", "Органи-

зация учебно-воспитательного процесса", "Это важно помнить", "Профилактика зависимых состояний. Ловушка для мотылька", "Как организовать каникулы ребенка".

Индивидуальные профилактические беседы и консультации (71 встречи) направлены на оказание социально-педагогической помощи, и просвещение родителей. С семьями, состоящими на профилактических учетах, проводится комплексная работа администрации школы, классных руководителей и специалистов (социального педагога и школьного психолога). Причинами совершенных правонарушений, обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, в следствии чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

Проведено индивидуальных консультаций, бесед с учащимися и их родителями-208.

- ✓ 15 учащихся состоит на ВШУ;
- ✓ 7 несовершеннолетних состоит на учете в КДНиЗП;
- ✓ 3 семьи состоит на учете в КДНиЗП;
- ✓ 7 несовершеннолетних состоит на учете в ПДН.

Динамика в указанных семьях стабильная, повторных правонарушений несовершеннолетние за текущий период год не совершали.

Все документы по обеспечению доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов предоставляются на родительских собраниях, во время индивидуальных бесед и на информационных стендах в школе. Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям).

Анализируя работу 2022 года, учитывая потребности педагогического коллектива и обучающихся необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, проводить беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.
- больше привлекать к работе с семьями и детьми, состоящими на внутришкольном учете классных руководителей, родительские комитеты классов, инспекторов ОДН;
- продолжить работу с детьми, которые находятся под опекой и попечительством, однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в 2023 году:
 - увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
 - асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Организация работы школьного питания

Организацией питания в МБОУ "СОШ № 13" занимается Муниципальное унитарное предприятие "Торговый ряд г. Славгород". Директор МУП "Торговый ряд" Ковшира Зинаида Николаевна

С 1 января 2021 года вступили в силу санитарные правила и нормы:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

Нормативные документы

Постановление Алтайского края от 26.05.2014 № 249 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке"

Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций"

Приказ Комитета администрации города Славгорода Алтайского края по образованию от 02.09.2020 № 429/1 "Об организации школьного питания учащихся 1 - 4 классов"

Положение об организации предоставления горячего питания в МБОУ "СОШ № 13" г.

Славгорода Алтайского края

Приказ № 311 от 31.08.2022 г. "Об организации школьного питания"

Приказ № 297 от 30.08.2022 г. "О создании бракеражной комиссии на 2022-2023 учебный год"

Приказ №295 от 30.08.2022 г. "О создании общественного (родительского) контроля за организацию питания обучающихся"

Положение об общественном (родительском) контроле за организацию питания обучающихся

График контроля комиссии общественного (родительского) контроля за организацию питания обучающихся

На официальном сайте МБОУ "СОШ №13"- города Славгорода находятся ссылки на примерное цикличное меню для обучающихся 1-11 классов:

На основании Закона Алтайского края от 11.11.2019 №96-ЗС "О внесении изменений в статью 18 Закона Алтайского края "Об образовании в Алтайском крае" и в Закон Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по предоставлению компенсационных выплат на питание обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке", ст.8 Закона Алтайского края от 07.12.2020 № 100-ЗС "О краевом бюджете на 2021 год и на плановый период 2022-2023 годов", обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием учащиеся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций за счет средств краевой субвенции.

9 обучающихся находящихся на надомном обучении 1 раз в месяц обеспечиваются сухим продуктовым набором

Работа столовой соответствует санитарным нормам и требованиям СанПиН 2.3.2.2399-08. Разработано десятидневное меню питания. При составлении меню для школьников учитывается разнообразие блюд, их биологическая ценность.

В рацион питания включены: молоко и кисломолочные продукты, сыр, мясо, рыба, макаронные изделия, овощи, соки, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы.

Продуман режим работы столовой, который соответствует режиму работы школы.

Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей осуществляется в различных формах:

- На родительских собраниях, в родительских чатах, в классах организуются и проводятся мероприятия на темы: "Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся", "Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных и простудных заболеваний", "Итоги медицинских осмотров учащихся", на родительском собрании "Организация питания школьников" родители высказали свои пожелания и предложения.

- С родителями фельдшером Самохиной Г.А. проводятся индивидуальные консультации: "Поговорим о диетическом питании";

- Организуются встречи с родителями на тему "Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания";

- Проводятся лектории "Здоровье вашей семьи";

- Создан Общественный контроль по проверке школьного питания.

700 обучающихся получают питание в школьной столовой;

359 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное питание;

26 обучающихся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательных отношений к школе, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования, проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;

- степень информированности о деятельности школы посредством информационно коммуникативных технологий;

- состояние материально-технической базы школы;

- профессионализм педагогов;

- организация питания в школе;

- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;

- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями; - качество дополнительных образовательных услуг.

На базе МБОУ «СОШ №13» проведено анкетирование участников образовательных отношений.

Цель: мониторинг удовлетворенности родителей качеством обучения.

Анketируемые родители обучающихся 1-4 классов 147 человек, родители 5-6 классов 96 человек.

Результаты мониторинга

1. Удовлетворенность учебным процессом в школе. В данном разделе анкеты поставлены вопросы, касающиеся содержания, форм, методов обучения и воспитания, объективности контроля, а также самочувствия обучающихся во время уроков. Удовлетворенность учебным процессом в школе, в целом 85%. Диапазон ответов 79-93%.

2. Удовлетворенность организационным процессом в школе. Вопросы касались организации материально-технических условий школы, комфортности, режима труда и отдыха, возможностей досуговой деятельности, а также организации сотрудничества семьи и школы.

Удовлетворенность организационным процессом составляет в целом 75%. Диапазон ответов 65-83%.

3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе. Социально-психологический климат является интегральной составляющей взаимодействия участников образовательного процесса. Вопросы анкеты выявляют уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями. В целом уровень удовлетворенности социально-психологическим климатом в школе 78%, Ответы находятся в диапазоне 66-87%.

4. Удовлетворенность работой администрации. Спектр вопросов выявляет эффективность работы администрации школы с точки зрения родителей. Родители отмечают позитивные изменения, происходящие в школе (91% ответов), считают деятельность администрации эффективной (87%). В целом удовлетворенность работой администрации составляет 86%.

Ответы находятся в диапазоне 77-92%.

Вывод: общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 82%. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышеперечисленных групп.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. В сравнении с предыдущими результатами наметилась тенденция на рост удовлетворенности респондентов в рамках независимой оценки качества. Составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

План

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг независимой оценки качества МБОУ «СОШ №13» города Славгорода Алтайского края»

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I. Открытость и доступность информации об организации			
Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Повышение качества содержания информации, актуализация информации на сайте МБОУ «СОШ №13» Создать закладку «Обратная связь» (для внесения предложений, для информирования о ходе рассмотрения обращений граждан)	Февраль, 2023 года	Белый В.В., заместитель директора по УВР; Ткаченко Е.Е., заместитель директора по УВР
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА	Привести в соответствие с нормативно-правовыми актами сайт образовательной организации; Поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте МБОУ	Январь, 2023 года	Белый В.В., заместитель директора по УВР; Ткаченко Е.Е., заместитель директора по УВР; Черникова О.В., заместитель директора по ВР
II. Комфортность условий предоставления услуг			
	1. Ремонтные работы в учреждении. 2. Вывоз бытового и природного мусора с территории школы. 3. Наличие современного спортивного инвентаря, мебели. 4. Обновление библиотечных фондов. 5. Озеленение пришкольного участка	до сентября 2025 года	
III. Доступность услуг для инвалидов			
Наличие сменных	Приобретение	до сентября 2025	Бабанин И.Н.,

кресел-колясок	сменных кресел-колясок (при наличии финансирования)	года	директор; Марченко В.Д., зав.хозяйством
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
	Продолжить организацию обучения работников МБОУ «СОШ №13» доброжелательному и вежливому общению с получателями услуг при их непосредственном обращении Организация и проведение семинаров с работниками школы по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики	Декабрь, 2023 года	Белый В.В., заместитель директора по УВР; Ткаченко Е.Е., заместитель директора по УВР
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
	Повышение престижа школы через: -повышение квалификации педагогического коллектива; -организацию открытых мероприятий для родительской общественности; - участие в различных смотрах, конкурсах; Размещение информации о МБОУ «СОШ №13» на официальном сайте, информационных сайтах города	Декабрь, 2023 года	Ткаченко Е.Е., заместитель директора по УВР; Черникова О.В., заместитель директора по ВР

Выводы и рекомендации по разделу

В 2022 году наблюдалась хорошая динамика развития государственно – общественного характера управления, о чем свидетельствуют следующие показатели:

1. Степень участия органов ГОУ в выявлении и формировании социального заказа ОО составляет 71,2% (через управляющий совет, комиссию по воспитанию и социализации, классные родительские комитеты).

2. Органы ГОУ включены в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент), профилей обучения в старшей школе, выбора

учебников из утвержденных федеральных перечней учебников рекомендованных к использованию; утверждение календарного учебного графика; в контроль и регулирование образовательного процесса, а также в процесс обсуждения и утверждения Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3. По результатам анкетирования удовлетворенность организацией жизнедеятельности и управления составляет 95%;

4. Степень информированности общественности о деятельности органов ГОУ составляет – 96%.

5. Органы ГОУ активно включены в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ (утверждение отчета о результатах самообследования ОУ, отчета директора или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года).

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Таким образом, сложившаяся в школе система управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, что подтверждается высоким рейтингом среди школ города и стабильным контингентом обучающихся. А также система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации, закрепленных ст. 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что учащиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы. Образовательный процесс направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, в школе царит спокойная атмосфера. Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы: учителя школы сориентированы на передачу учащимся не только готовых знаний, но и умений применения их в реальной жизни.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- продолжить дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей;

- работать с семьями с повышенной конфликтностью, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" является одним из крупных, востребованных образовательных организаций города, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности учащихся и родителей, и количественный состав учащихся школы.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 29 декабря 2022 г.

п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		020	021	022
	Общая численность учащихся	48	62	81
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14	10	04
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51	80	04
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	5	5

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния востребованность школы среди жителей города.

Комплектование классов

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	983	100
в том числе:		
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	404	41,1
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	504	51,3
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	75	7,6
Всего классов:	45	
– реализующих программы профильного обучения	5	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	967
	надомное	10
	заочное	0
	самообразование	0
семейное	6	
Дети-инвалиды	16	

Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о движении контингента обучающихся в сторону увеличения: на уровне основного общего образования с 480 до 504 обучающихся в 2022 г.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- уменьшение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закреплённом за МБОУ " СОШ №13";
- реализация программ профильной подготовки;
- смена места жительства обучающихся.

Итак, все дети, живущие на территории, закреплённой за школой, и желающие обучаться в школе, зачислены в МБОУ "СОШ №13" и филиал "СОШ №9". Своевременно скомплектованы первые, десятые классы. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Конвенция о правах ребенка;

Устав школы и локальные акты ОУ;

Лицензия образовательного учреждения;

Информационно-методические рекомендации «Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ»

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровни	Сроки освоения
Образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.	1 уровень- начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению	2 уровень- основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятель-	3 уровень- среднее общее образование	2 года

Образовательная программа определяет:

цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
учебно-методическую базу реализации учебных программ;
проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;

- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- информационно-образовательным;
- учебно-методическому обеспечению.

ООП имеют четкую структуру:

1. *Целевой раздел*, который содержит Пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по формированию универсальных учебных действий: ИКТ - компетентности обучающихся; Основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. *Содержательный раздел*, включающий Программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени (основного общего образования); Программу коррекционной работы.

3. *Организационный раздел*, включающий учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Основная образовательная программа учитывает потребности и запросы участников образовательного процесса. В программе определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (мо-	Соответствует

дулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствует
	-целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения;	Соответствует
	-структуре рабочей программы	Соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Образовательные программы школы способствуют развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательный стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в различных областях;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 "Об образовании в РФ", ФГОС НОО, ФГОС ООО, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны и осуществлялись через систему коллективных творческих дел: день Здоровья; акция "Милосердие" (посвящена Дню пожилого человека); единый день профилактики, табакокурения, алкоголизма, наркомании; праздничная программа "Мамино

сердце"; фестиваль "Мы все лучи одной зари"; день финансовой грамотности; праздник последнего звонка и другие.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 13» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МБОУ «СОШ № 13» проведено 18 общешкольных мероприятий, 16 единых классных часов, 14 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Спиридонова Н.И. (2Б класс), Колодина А.З. (3А класс), Малютина Л.И. (4А класс), Бартули Н.С. (5Б класс), Дынер Н.С. (8В класс), Веселкина И.Г. (10А класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «СОШ № 13» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа из учащихся профильного класса «Школа резерва кадров МВД»;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удо-

влетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это первичная организация Российского движения школьников (РДШ), созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Руководит деятельностью советник директора по воспитанию и связям с общественностью Зимина Ю.Х.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Участие обучающихся МБОУ «СОШ № 13» в общественных объединениях в сравнении

№	Наименование	2020	2021	2022
1	РДШ	347	528	784
2	Юнармейский отряд «Звезда»	27	44	69
3	Волонтерский отряд «Доровольцы»	10	10	20
4	Волонтеры по финансовой грамотности «Финзнайки»	10	10	10
5	ДЮП	10	10	10
6	ЮИД	10	10	10

Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Учащиеся школы через разновозрастное общение ищут новые формы проведения мероприятий. Активно взаимодействуют с ЦТДМ, Молодежной думой, региональным отделением Российского движения школьников. Участие учащихся в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Мониторинг деятельности классов, проводимый Советом Актива, позволяет выявлять лучшие классы по различным направлениям жизнедеятельности школы.

Комиссией по самообследованию выдвигается рекомендация:

- 1) разработать систему поощрения актива школы, изыскать эффективный способ распространения опыта их работы;
- 2) использовать социальное партнерство с Алтайским государственным педагогическим университетом в области расширения опыта волонтерского движения, обучения активистов, которое обеспечит преемственность детских поколений.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания учащихся.

Наши социальные партнеры: Центр творчества детей и молодежи, детская школа искусств, городской Совет ветеранов, Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций, Слагородская библиотечная система, муниципальное и региональное отделение Российского движения школьников, Пограничная комендатура г. Славгорода, отделения ОВД и ГИБДД, комитет по культуре и спорту, образовательные организации города.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Школа ответственного родительства» ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППМС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде. Формами контроля являются диагностические материалы, которые предложены родителям для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период. Управляющий Совет школы, является площадкой управления качеством образования и развития образовательной организации. Способствует позитивной социализации, направленной на формирование семейных ценностей.

Результативность системы воспитательной работы:

Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество» Диплом 1 степени.

Городской конкурс юных дарований «Весенняя мозаика» (номинация «Вокал») – 1 место.

Муниципальный фестиваль детского экологического творчества «Сохраним биосферу» (номинация «Экостиль») – 1 место.

Городская интеллектуальная квиз-игра, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 1,2 место.

Городской онлайн-фотоконкурс «Мы патриоты своей страны» - 1 место.

Городская онлайн-акция видеороликов «Спасибо деду за победу» - 2 место.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа» - 3 место.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по шахматам – 1 место.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 место.

Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные дню ракетных войск стратегического назначения по Славгородскому округу в дисциплинах «Сборка-разборка АК» - 1 место, «Снаряжение магазина» - 2, 3 места, «Челночный бег» - 3 место.

Соревнования «Президентские состязания» (мини-футбол) – 1 место.

Соревнования «Президентские спортивные игры» среди школьников 2008-2009г.р. (стритбол) – 1 место.

Соревнования «Президентские спортивные игры» среди школьников 2008-2009г.р. (пятиборье) – 2 место.

Соревнования «Президентские спортивные игры» среди школьников 2008-2009г.р. – 2 место.

Городская спортивная игра «Со здоровьем дружен спорт» среди учащихся 6 классов ОУ – 2 место.

Городской этап турнира по шахматам на приз клуба «Белая ладья» - 2 место.

Региональная игра по киберспорту в категории «Profi» - 3 место.

Региональный конкурс «Геокешинг» - 1 место.

Краевой этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке – 1 место.

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» для педагогов - 3 победителя.

Вывод: Анализируя полученные данные можно отметить следующее: по сравнению с прошлым годом, общее количество призовых мест и дипломов увеличилось. Такой результат достигнут благодаря увеличению количества участников в мероприятиях на разных уровнях, увеличилось и количество муниципальных, краевых и всероссийских творческих конкурсов. Качественная подготовка команд и участников конкурсов и мероприятий, активное участие педагогов в организации и проведении мероприятий: Вареник И.А., Дынер Н.С, Веселкина И.Г., Спиридонова Н.И., Белый В.В., Зенюк Н.В., Жадан С.А., Тамаренко Ю.В.

Комплексное, системное взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью, социальными партнерами способствует развитию воспитательного пространства, расширению системы ученического самоуправления, повышению роли семьи в образовательном процессе.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно

важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Работа детских объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня в виде кружков и секций. Заняты дети от 7 до 17 лет. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей. Предоставление выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

Социокультурную среду МБОУ "СОШ № 13" составили: Центр творчества детей и молодежи; ГИБДД; ЦРБ; ОДН; МЧС; городская детская библиотека и библиотека семейного чтения; краеведческий музей; педагогический колледж; прокуратура; военный комиссариат; спорткомплекс "Кристалл".

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на охват детей дополнительным образованием.

Значительное место в системе дополнительного образования занимает реализация программ дополнительного образования. На базе школы реализовано 13 дополнительных программ. Охват в 2022 году составил 215 человек.

№	Наименование кружка	Руководитель	Количество учащихся
1	Вокал	Веселкина Ирина Георгиевна	10
2	Хоровое пение	Веселкина Ирина Георгиевна	25
3	Театральная студия	Вареник Ирина Александровна	20
4	Программируем на языке Paskal	Губер Ирина Анатольевна	20
5	Волейбол	Жадан Сергей Анатольевич	20
6	Баскетбол	Корнева Анастасия Дмитриевна	20
7	Занимательная биология	Шевлякова Татьяна Ивановна	15
8	В мире биологии	Шевлякова Татьяна Ивановна	15
9	КОМПАС-3D для школьников	Гельмель Юрий Иванович	10
10	Физика в исследованиях (10 класс)	Оверченко Евгения Анатольевна	15
11	Физика в исследованиях (11 класс)	Оверченко Евгения Анатольевна	15
12	Проектная мастерская	Бергер Елена Иосифовна	15
13	Химия и здоровье	Бергер Елена Иосифовна	15

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 22 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей школы в различных конкурсах, упомянутых выше.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Количество обучающихся	Занятость дополнительным образованием в ОО	Занятость дополнительным образованием вне школы
904	215	487

Положительные результаты:

1. В целом, интерес к организации жизни школы у ребят высокий. С их участием проведено большое количество мероприятий.

2. Эффективно организовано взаимодействие с классами путем разработки планов-заданий для каждого, в которых указаны основные мероприятия на ближайший период, но необходимо распределять ответственного за выполнение задания на уровне класса.

Проблемное поле:

1. Недостаточно активно проявляется инициатива ребят. В основном, работа сводится к выполнению поручений от педагогов.

2. Отсутствует постоянный источник информации о Совете актива, его работе в виде функционального стенда.

Рекомендации:

1. Подобрать наиболее эффективные методы организации работы для привлечения большего количества обучающихся (в том числе и на классном уровне) и повышения уровня сформированности детского коллектива.

2. Организовать обучение актива для роста мотивации к активной познавательной и социальной деятельности, коммуникативных компетенций, креативных и организаторских способностей.

Вывод:

Воспитательная работа педагогического коллектива за 2022 год в целом характеризуется как целенаправленный планомерный процесс воспитания человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества. Массовое участие детей в культурном досуге, внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования способствует ориентации детей на духовные, общепринятые нравственные ценности, раскрытию индивидуальных способностей ребенка, определению своего места в общественной жизни.

Включение обучающихся школы в систему дополнительного образования общешкольной и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который позволяет организовать досуг учащихся, отвлечь их от негативного влияния социума, реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи по воспитанию обучающихся.

Для обучающихся МБОУ "СОШ №13" создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.3. Качество предметной подготовки

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

**Анализ успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №13»
за последние три года:**

год	Количество обучающихся	Обучаются на 5 "отлично"	Обучаются на "хорошо"	Обучаются на "неудовлетворительно"	Процент качества	Процент успеваемости	
Уровень начального общего образования							
2020 СОШ №13	384	24	133	8	55,3%	97,2	
2021 СОШ №13	376	19	150	5	62,1%	98,6	
2022 СОШ №13	365	19	138	5	57,2	98	
		Качество на 4,9% ниже					
Уровень основного общего образования							
2020 СОШ №13	422	15	133	0	35	100	
2021 СОШ №13	433	13	152	0	38	100	
2022 СОШ №13	457	11	141	1	34,7	98,7	
		Качество на 3,3 % ниже					
Уровень среднего общего образования							
2020 СОШ №13	75	10	23	0	44	100	
2021 СОШ №13	72	6	22	0	38,8	100	
2021 СОШ №13	75	4	21	0	41,3	100	
				Качество на 2,5 % выше			

**Анализ успеваемости учащихся филиал МБОУ «СОШ №13» -
СОШ №9 за последние три года:**

Учебный год	Количество обучающихся	Обучаются на 5 "отлично"	Обучаются на "хорошо"	Обучаются на "неудовлетворительно"	Процент качества	Процент успеваемости
Уровень начального общего образования						
2020	35	5	19	0	65,8	100
2021	33	1	17	1	69,23	96,15
2022	32	2	14	0	66,7	95,8
Уровень основного общего образования						
2020	29	3	13	0	62	100
2021	33	3	16	0	57,58	100
2022	45	4	25	0	61,7	100

Уровень среднего общего образования						
2020	8	1	5	0	75	100
2021	2	1	1	0	100	100
2022	3	1	1	0	66,7	100

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года

Наименование ОО	Учебный год	Качество %	Успеваемость
СОШ №13	2020	45	99
Филиал "СОШ №9"	2020	65	100
СОШ №13	2021	46	98
Филиал "СОШ №9"	2021	63,9	98
СОШ №13	2022	46,5	98
Филиал "СОШ №9"	2022	63,5	98

Данные показатели позволили комиссии по самообследованию сделать выводы, что в школе выстроена и действует система педагогической поддержки детей и это проявляется в стабильных показателях успеваемости и качества обучения школьников. Комиссией по самообследованию отмечены позитивные результаты, такие как 98% и выше успеваемость в школе по всем предметам. Показатель качества обученности учащихся стабилен в течение последних лет составляет примерно 50%.

Согласно закону № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В течение всего года ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на учебно-методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, учебно-методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение всего года для учителей-предметников проводятся совещания, на которых изучаются результаты экзамена, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА, порядок заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя - предметники принимали активное участие в работе семинаров, заседаниях учебно-методических объединений, городских и краевых вебинарах по предметам.

Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбо-

ру различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проводились тренировочные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, физике, литературе, географии в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году администрацией школы была организована работа по подготовке к ГИА-2022 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА –2022 МБОУ "СОШ №13"

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	338/43,2	433/38	340/46,5
		Единица измерения (балл)		
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,78	3,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,39	3,23
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,22	74,17	63,3
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	0 56,53	59,40	50,25
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	1
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	3	8
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников	2	1	0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	3	8
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/8,7	4/5,3%	5/6,5%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/10	7/20%	3/8,1%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	714 88	723 89	739 81,3
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/18	142/21	144/15,8
	15.1. Регионального уровня	46/20	52/38	54/38
	15.2. Федерального уровня	15/16	17/19	19/19
	15.3. Международного уровня	0	0	0

ГИА выпускников 9,11 классов МБОУ "СОШ №13"-филиал "СОШ №9"

№	Показатель	2020	2021	2022
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,6	4
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	2,8	3,2
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,22	0	69,5
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,53	0	14,6
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/20%	0
7	Численность/удельный вес численности вы-	3/0	0	0

	пускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/20%	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	1

К участию в прохождении ГИА были допущены 76 выпускников 9-х классов. Анализ результатов ГИА в 9 классах в сравнении с результатами муниципалитета и края говорит об удовлетворительной работе учителей русского языка, литературы, математики, иностранного языка, информатики и администрации школы по подготовке к ГИА.

В 2022 году 8 выпускников по итогам ГИА не получили аттестат об основном общем образовании, 5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса МБОУ "СОШ №13" в сравнении с результатами муниципалитета и края:

Предмет	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по краю
Русский язык	63,3	70,76
Математика	50,25	32,03
Физика	58	53
История	50	57
Обществознание	56	57,76
Литература	54	56
Английский язык	54	74,49
Информатика	78	61,48
Биология	59	48

Химия	57	51
Информатика и ИКТ	43	59

К участию в ЕГЭ допущены 37 выпускников 11 класса. Учащиеся для получения аттестата сдавали 1 обязательный предмет: русский язык, а также экзамены по выбору. Выбор предметов выпускниками был напрямую связан с вступительными испытаниями вузов. Показатели по предметам химия, профильная математика, биология, физика выше краевого уровня.

Степень освоения требований ФГОС (по состоянию на май 2022 года) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13" реализует ФГОС НОО УМК "Школа России". В ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования за эти годы достигнуты определенные образовательные результаты. Начиная с 1 класса отслеживается уровень учебных достижений, обучающихся в соответствии с ФГОС.

**«Диагностика уровня учебных достижений,
обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО»**

Класс, количество де- тей/количество выполнявших работу	Высо- кий уровень	Повышен- ный уро- вень	Базо- вый уро- вень	Низ- кий уро- вень	Каче- ство %	Обучен- ность %	Не писа- ли
1А- 27-24	6	13	4	1	79	95,8	2
1Б – 25-25	10	9	6	0	76	100	0
1В- 25-24	0	10	11	3	42	95,8	1
1Г-22-18	2	8	7	2	56	89	2
По школе Всего 99 91 (2 – ОВЗ)	18-20%	40-44%	28-31%	6-29%	64%	93%	6

При проведении комплексной работы был определен уровень обученности каждого обучающегося 1АБВГ классов. Всего приняло участие 91 ученик из 99. В комплексную работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. В результате контроля был установлен уровень овладения ключевыми умениями обучающимися. Максимальный балл за выполнение всей работы — 13 баллов 1А-2,1Б-4, 1В-0, 1Г-1 ученик. Лучшие результаты в 1А классе, качество выполнения комплексной работы составляет 79%. Качество по школе - 64%, обученность 93%.

**«Диагностика уровня учебных достижений,
обучающихся 2-х классов в соответствии с ФГОС НОО»**

Класс, количество де- тей/количество выполнявших работу	Высо- кий уровень	Повышен- ный уро- вень	Базо- вый уро- вень	Низ- кий уро- вень	Каче- ство %	Обучен- ность %	Не писа- ли
---	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	-------------------

2а-30-24	1	15	7	1	66,6	100	6
2б-29-23	1	13	8	1	61	96	6
2в-30-27	2	10	15	0	44	100	3
По школе Всего 89 Выполняли работу 74	4-5%	38-51%	30-41%	2-3%	56,7%	99%	15

Выполняли комплексную работу 74 второклассника из 89 обучающихся. Наивысший бал – 28 не получил никто. 26 баллов 2А - 1, 2В – 1; 25 баллов 2Б – 1. Лучшие результаты во 2А классе, качество за выполнение комплексной работы 67%, обученность 100%. По результатам мониторинга выявлено, что 5 % учащихся 2-х классов показали высокий уровень выполнения комплексной работы, 51% повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 41% учащихся. Не справились с комплексной работой 2 обучающихся, которые находятся в группе риска. Качество выполнения работы составило 56,7%, обученность 99%.

**«Диагностика уровня учебных достижений,
обучающихся 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО»**

Класс, количество де- тей/количество выполнявших работу	Высо- кий уровень	Повышен- ный уро- вень	Базо- вый уро- вень	Низ- кий уро- вень	Каче- ство %	Обучен- ность %	Не писа- ли
3А-27-26	10	11	5	0	81	100	1
3Б-28-24	3	12	7	2	62,5	91,6	4
3В-30-28	4	16	6	2	71%	92,8%	2
По школе Всего 85- Выполняли работу 78	17-22%	39-50%	18-23%	4-5%	71%	95%	7

Выполняли комплексную работу 78 третьеклассников из 85 обучающихся. Качество составило 71%, обученность 95%. Наивысший бал -45 получили 2 ученика 3А класса, качество за выполнение комплексной работы составило 81%, обученность 100%, это лучший результат из 3-х классов. По результатам мониторинга выявлено, что 22 % учащиеся 3-х классов показали высокий уровень выполнения комплексной работы (лучший результат 10 учащихся – 38% в 3А классе, 50% повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, из них 16 учеников 3В класса. Не справились с комплексной работой 4 обучающихся, которые находятся в группе риска. Базовым уровнем сформированности умений овладели 23% учащихся.

**«Диагностика уровня учебных достижений,
обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО»**

Класс, количество де- тей/количество выполнявших работу	Высо- кий уровень	Повышен- ный уро- вень	Базо- вый уро- вень	Низ- кий уро- вень	Каче- ство %	Обучен- ность %	Не писа- ли
4А-23-21	5	15	1	0	95	100	2
4Б-27-27	6	17	3	1	85	96	0
4В-25-22	3	13	6	0	73	100	3
4Г 25-20	5	12	3	0	85	100	5
По школе Всего 100- Выполняли работу 90	19-21%	57-63%	13-14%	1-0,1%	84	99	10

Выполняли комплексную работу 90 четвероклассников из 100 обучающихся. Качество составило 84%, обученность 99%. Наивысший балл – 33 получил 1 ученик 4В класса. Лучший результат в 4А классе, качество за выполнение комплексной работы составило 95%, обученность 100%. По результатам мониторинга выявлено, что 21 % учащихся 4-х классов показали высокий уровень выполнения комплексной работы (лучший результат 6 учащихся – 22% в 4Б классе), повышенным уровнем сформированности предметных и метапредметных результатов овладели 63%, из них 17 учеников 4Б класса. Базовым уровнем сформированности умений овладели 14% учащихся.

Метапредметные результаты в 5-9 классах в 2022 г.

классы	познавательные	личностные	регулятивные	коммуникативные
5	58	84	67	59
6	72	74	80	78
7	78	83	76	72
8	75	78	72	81
9	69	73	69	83

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках;
- привлекать учеников к подготовке публичных докладов и презентаций, к участию в научно- практических конференциях, практиковать формат урока - пресс-конференция;
- организовывать ролевые игры, приближенные к реальной ситуации общения;
- делать акцент на работу с текстом, отрабатывать навыки восприятия текста в исходном виде;
- увеличить работу, связанную с анализом и составлением таблиц и схем.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ученика, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования познавательных УУД:

- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации (бумажными, электронными);
- развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, выявлять причинно- следственные связи;
- использовать задания проблемно-поискового характера;
- особое внимание уделить на логические задачи;
- совершенствовать познавательные компетенции обучающихся, прививать умение извлекать из окружающих событий, явлений, разговоров информацию.

Комиссией по самообследованию проведен анализ сформированности учащимися основной школы, обучающихся в режиме ФГОС ООО, метапредметных умений (смысловое чтение и умение работать с информацией). Комиссия по самообследованию отметила системную работу коллектива по организации учебного процесса в параллелях 5-х - 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

Анализ результатов ВПР в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру

	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	80	8	48	22	2	70%	97,5%
Математика	85	9	57	19	0	80%	100%
Окружающий мир	93	2	13	7	1	91,3%	99%

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса филиала МБОУ «СОШ №13» - «СОШ №9»

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	6	4	0	1	2	1	25%	75%
Математика	6	4	1	3	0	0	100%	100%
Окружающий мир	6	4	0	4	0	0	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что из 93 учеников 91 обучающийся справился с всероссийскими работами, успеваемость составила 97,5% - по русскому языку, 100% - по математике, 99% - по окружающему миру. По математике и все справились с работой, по русскому языку - 3 ученика не справились, по окружающему миру - 1.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2022 году

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по истории в 6 классах -91,7%, физика 7 класс -77,18%, химия 8 класс – 68,2%

предмет	класс	качество знаний	успеваемость
Русский язык	5	38,7%	96%

Математика	5	59%	97,7%
Русский язык	6	40%	87,5%
Математика	6	53,25%	100%
История	6	91,7%	100%
Биология	6	50%	95,5%
Русский язык	7	39,44%	95,8%
Математика	7	28,4%	80,6%
Физика	7	77,18%	100%
Биология	7	13,04%	100%
История	7	35,56%	91,1%
География	7	43,5%	87%
Английский язык	7	38,6%	98,7%
Обществознание	7	50%	100%
Русский язык	8	46%	91,8%
Математика	8	24,7%	97,8%
Химия	8	68,2%	100%
Биология	8	16,67%	100%
История	8	38,9%	83,3%
География	8	41,67%	91,7%
Обществознание	8	42,3%	80,7%
Физика	8	62,5%	100%

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 13

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Для повышения объективности результатов ВПР педагогам рекомендовано:

✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШУМО, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

✓ использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний, учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного, правового, педагогического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2022/2023 учебный год., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения - обществознание, история, русский язык, математика - остаются на прежнем высоком уровне. осуществлять взаимодействие школы и инфраструктуры профессиональных организаций.

В школе с 2006 года реализуется правовой профиль, с 2011 учебного года социально-гуманитарный. В учебный план профильных классов включены и реализуются профильные предметы: литература, русский язык, право, история, обществознание, элективный курс "Правоведение" на базе ОВД г. Славгорода, «Основы профессиональной деятельности педагога».

В МБОУ "СОШ №13" уделяется серьезное внимание именно школьному туру олимпиад, который направлен на выявление и поддержку одаренных детей. Победители и призеры награждаются Дипломами. Олимпиадными комиссиями определяются участники муниципального этапа, с которыми проводятся дополнительные занятия по подготовке к следующему туру олимпиады. Координатором НОУ была сформирована команда школы для участия в предметных школьных олимпиадах. Учителя - предметники приняли участие в подготовке к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников. В 2022 учебном году в школьном туре ВОШ приняли участие 324 обучающихся, победителей 135 человек.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 102 человек, из них 13 призеров и победителей.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ "СОШ №13"

Необходимо отметить большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся.

Продолжило работу НОУ, обучающихся с целью: создания разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах

№ п/п	Название конкурса, НПК, олимпиады, проекты	Уровень	Количество участников	Результат
1	Окружная TED конференция - 2022	Окружной	17	8 победителей 5 призеров
2	Научно-практическая конференция "Будущее Славгорода – 2022"	Муниципальный	19	4 победителя 9 призеров
3	НПК "Умка -2022"	Муниципальный	12	5 победителей 6 призеров
4	Научно-практическая конференция "Будущее Алтая -2022"	Краевой	23	2 победителя 3 призера 1 похвальный лист 6 - грамоты за успешное выступление
5	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	2	2 победитель
6	Конкурс научно - исследовательских работ "СТАРТ В НАУКЕ"-осень (очно)	Международный	13	13 победителей
7.	Конкурс научно - исследовательских работ "СТАРТ В НАУКЕ"- весна (заочно)	Международный	16	3 победителя 13 призеров
8.	Конкурс научно - исследовательских работ "ГРАНИ"	Всероссийский	1	1 призер
9.	Конкурс "Живая классика"	Муниципальный	2	1 победитель 1 призер
10.	Олимпиада по географии "Новое дерево"	Всероссийский	1	1 победитель
11.	конкурс по географии «Вокруг Света»	Краевой	2	2 сертификата участника
12.	игровой проект "АЛТАЙ НА ЛАДОШКЕ"	Краевой	6	6 свидетельств объектов интеллектуальной собственности

Обучающимся оказывается практическая помощь в проведении исследовательской работы, проводятся индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований. Непосредственное участие руководители принимали в ре-

цензировании научных работ, обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах, конференциях. Руководителем НОУ систематически пополняется информационный банк данных по обучающимся - членам научного общества, принимающих участие в мероприятиях творческой, научно-исследовательской и интеллектуальной направленности школы, города, края.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разработана и функционирует Программа по работе с одаренными детьми, которая охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципальной общеобразовательной организации, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. Важную роль в развитии интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся играет НОУ, которым руководит Дынер Н.С. Результатом работы является активное участие обучающихся в интеллектуальной жизни школы, достойное представление на конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ "СОШ № 13" соответствует федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам освоения ООП. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает планирование, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса в электронном журнале; публикацию и размещение образовательных продуктов, обучающихся и материалов учебного процесса педагогов на сайте и в системе "Сетевой край. Образование".

Качество подготовки обучающихся соответствует показателям обученности учащихся в 2021 году. Ученики активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального творческого потенциала.

В 2023 году необходимо организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль обязательного исполнения, оказывать помощь обучающимся, имеющим 1-2 тройки, которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива, обеспечить качественную профильную подготовку, формировать осознанное отношение выпускников к сдаче ГИА.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В школе реализуются основные образовательные программы по всем уровням образования:

-основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), 1 - 4 классы;

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-9 классы;

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 классы.

Для обучающихся с ОВЗ в школе реализуются адаптированные образовательные программы.

В МБОУ «СОШ №13» обучаются 38 учеников с ОВЗ и дети-инвалиды

1 кл./ 5 ученика	2 кл. / 4 уч-ка	3 кл. / 6 уч-ов	4 кл./7 учеников	5 кл./ 8 учеников	6 кл./2 ученика	7 кл./3 ученика	8 кл. /2 ученика	9 кл/1 ченика
4 ученика АООП вариант 7.1	1ученик АООП вариант 8.2	1 ученик АООП вариант 8.4	2 ученика АООП вариант 7.2	2 ученика АООП ЗПР	2 ученика АООП ЗПР	1 ученик АООП УО	1 ученик АООП УО	1 ученик АООП УО
1 ученик АООП вариант 8.1	3 ученика АООП вариант 7.2	1 ученик АООП вариант 8.1	1 ученик ООП НОО	2 ученик ООП ООО		2 ученика АООП ЗПР	1 ученик АООП ЗПР	
		2 ученика АООП вариант 7.1	1ученик АООП вариант 8.1	1 ученик АООП вариант 8.4				
		2 ученика АООП вариант 7.2	1 ученик АООП вариант 6.1	1 ученик АООП вариант 6.1				
			2 ученика АООП вариант 8.2	1 ученик АООП вариант 8.2				
				1ученик АООП вариант 8.1				

Новая редакция основных образовательных программ была согласована на принята Педагогическим советом (протокол №14 от 31.05.2022 г.), утверждена приказом директора школы (приказ №220 от 14.06.2022 г.) и размещена на сайте школы (раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа работает в 2 смены.

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели	5-6 дней
Смена	1,2
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут
Продолжительность занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования	40 минут-1 час
Продолжительность перерывов между занятиями дополнительного образования (кружков, секций)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям, за учебный год

1 смена

Режимный показатель	Начало	Окончание
1 урок	8.00	8.40
2 урок	8.50	9.30
3 урок	9.40	10.20
4 урок	10.30	11.10
5 урок	11.20	12.00
6 урок	12.10	12.50
7 урок	13.00	13.40

2 смена

Режимный показатель	Начало	Окончание
1 урок	14.00	14.40
2 урок	14.50	15.30
3 урок	15.40	16.20
4 урок	16.30	17.10
5 урок	17.20	18.00
6 урок	18.10	18.50

Начало учебного года: 01.09. Окончание учебного года: в 1,9,11-х классах – 25.05, во 2-8,10-х классах – 31.05.

Сменность занятий:

1 смена: 1а1б 1в 2а 2б 2в 3а 5а 5б 5в 5г 9а 9б 9в 9г 10а 10 б 11а 11б

2 смена: 2г 3б 3в 4а 4б 4в 6а 6б 6в 7а 7б 7в 8а 8б 8в

Начало и окончание учебных занятий:

1 смена 8.00 - 13.40

2 смена 14.00 - 18.50

Продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели, 2-4 классы- 34 недели;

5- 8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние 9 дней

Зимние 13 дней

Весенние 8 дней

Летние не менее 2 месяцев.

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы 7 дней

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план МБОУ «СОШ №13» - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Учебный план предусматривает обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- развитие системы профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми

При распределении часов в части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Образовательный процесс в МБОУ "СОШ № 13" организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья

обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Часы инвариантной части используются на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия и т.д.). Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, образовательное учреждение.

Раздел вариативной части "Внеурочная деятельность" позволяет реализовать требования ФГОС. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела "Внеурочная деятельность" является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение обучающихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 35 учебных недели, 9 классов-34 недели.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение осуществлялось по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 классов- 35 недель, 11 классов 34 учебных недели.

Указанные в электронном журнале системы АИС "Сетевой регион. Образование" учебные предметы соответствуют учебному плану. Кроме того, анализ электронных журналов показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы
организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей; -составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели).

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

По итогам 2022 года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам.

Показатель	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели 2-4 кл. – 34 недели	1 кл. – 33 недели 2-3 кл. – 34 недели	4 кл. – 34 недели	5-8 кл. – 35 недель 9 кл. – 34 недели	5-8 кл. – 35 недель 9 кл. – 34 недели	10 кл. – 35 недель 11 кл. – 34 недели	10 кл. – 35 недель 11 кл. – 34 недели
Продолжительность учебной недели	пятидневная	пятидневная	шестидневная	шестидневная	шестидневная	шестидневная	шестидневная
Продолжительность урока	1 кл. – сент, окт 3 ур. по 35 мин., ноя, дек – 4 по 35, янв, май - 4 по 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

перерывов							
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5 уроков	4-5 уроков	4-5 уроков	5-6 кл. – 5-6 уроков 7-9 кл. – 6-7 уроков	5-6 кл. – 5-6 уроков 7-9 кл. – 6-7 уроков	10, 11 – 7 уроков	10, 11 – 7 уроков
Продолжительность каникул				Согласно годовому календарному графику: осенние – 9 дней, зимние – 11 дней, весенние – 9 дней, летние – 92 дня для обучающихся 1-х классов – дополнительные недельные каникулы в феврале начало учебного года – 1 сентября, окончание для 1, 9, 11 классов – 25 мая, для остальных классов – 31 мая			
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	2г, 3б,3в,4 классы	2г, 3б,3в, 4 классы		6-8 классы	6а, б, в 7абв 8а 8б 8в		
1 смена: – начало	8.00			8.00		8.00	
– окончание	12.15			13.10		14.00	
2 смена: – начало	13.00			13.00			
– окончание	17.00			17.45	18.50		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1,2,3,4 четверть	1,2,3, 4 четверть		1,2,3, 4 четверть	1,2,3,4 четверть	1,2 полугодие	1,2 полугодие

Режим работы филиала МБОУ "СОШ №13" - "СОШ №9"

№ п/п	Временные характеристики	Общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 3, 5-6 классы - пятидневная учебная неделя 4, 7 - 11 классы – шестидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	45 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут

7	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	50 минут
8	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	Четверть, год

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении.

Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев итоги внутришкольного мониторинга, установила, что режим работы школы по Учебному плану за 2022 год обеспечил выполнение ООП школы в соответствии с ФГОС, Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «СОШ №13»

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	80	72	68
Среднее общее образование	44	35	37
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	80	72	68
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	40/50	40	32
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	40/50	32	36
Среднее общее образование:	44	35	37
Поступили в вузы	22/50	21	19
Поступили в учреждения среднего профессионального об-			

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
разования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	15/37,5	10	14
Призваны в армию	1/2,5	3	1
Трудоустроились	6/15	1	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников филиала
«СОШ №9»**

Показатели	Год вы- пуска 2020	Год вы- пуска 2021	Год вы- пуска 2022
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	8	5	7
Среднее общее образование	7	0	2
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во %):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	6 0	3 0	6 0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2/25	1/20	1/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1	1	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	5 0	3 0	2 0
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: 53% выпускников продолжают обучение в 10 классах школы. 57% выпускников 9 классов продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-гуманитарным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. 20 выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях. 60% выпускников 11 классов ежегодно поступают в высшие учебные заведения.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация при обучении на среднем уровне.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов в МБОУ "СОШ № 13" созданы соответствующие условия: укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%; административным персоналом - 100%. Общая численность педагогических работников составляет 41 человек: 37 учителей, социальный педагог, старший вожатый, педагог-психолог, методист. Административно-управленческий персонал состоит из 5 человек: 1 директор, 3 заместителя директора, 1 главный бухгалтер. Учебно-вспомогательный персонал – 1 секретарь, 1 бухгалтер, 1 библиотекарь. Обслуживающий персонал насчитывает 18 человек.

Высшее образование имеют 32 педагога, среднее профессиональное – 10 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, высшую- 28 педагогов. Таким образом, 80 % педагогов аттестованы.

Стаж педагогической работы от 3 до 5 лет – 4 педагога, от 5 до 10 лет – 5, от 15 до 20 лет- 5, более 20 лет – 28

Кадровый состав МБОУ "СОШ №13"

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	41	39
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/86	33/80	35
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/86	33/80	34/89
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/15	8/19	5/13
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15	8/19	5/13
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/82	33/80	32
6.1.	Высшая	25	25	24
6.2.	Первая	7	7	8
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17		
7.1.	До 5 лет	2	3	2
7.2.	Свыше 30 лет	15	19	18
8.	Численность/удельный вес численности педагогических	11/28	15/35	15/38

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет			
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20	12/29	11/28
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100	45/100	44/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100	45/100	44/100

Кадровый состав филиала «СОШ №9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2020	2021	2022
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	13
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/46%	6/42,9 %	8/61,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46%	6/42,9 %	8/61,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46%	8/57,1%	5/38,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46%	8/57,1%	5/38,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/61%	7/50%	7/53,8%
	6.1. Высшая	4/30%	4/28,6%	4/30,8%
	6.2. Первая	4/30%	3/21,4%	3/23,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	7.1. До 5 лет	5/38%	5/35,7%	2/15,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2020	2021	2022
	7.2. Свыше 30 лет	3/23%	3/21,4%	3/23,1%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/54%	6/42,9%	5/38,5
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%	4/28,6%	4/30,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	14/100%	13/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	14/100%	13/100%

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

За 2022 год 36 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной форме на базе АИРО, АКЦИТР.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

В МБОУ «СОШ №13» осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (реализация ФГОС, работа с обучающимися ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.). Требования к организации курсовой подготовки педагогических работников не менее 1 раз в три года выполняются.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2022 году было подано на аттестацию 5 заявления на присвоение высшей квалификационной категории, 3 заявления на присвоение первой квалификационной категории. Все педагоги прошли аттестацию успешно.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников (отв. Ткаченко Е.Е., заместитель директора). Своевременно изданы приказы по школе о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и т.д.

Успешному прохождению аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических работников.

Выводы:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №13» учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными

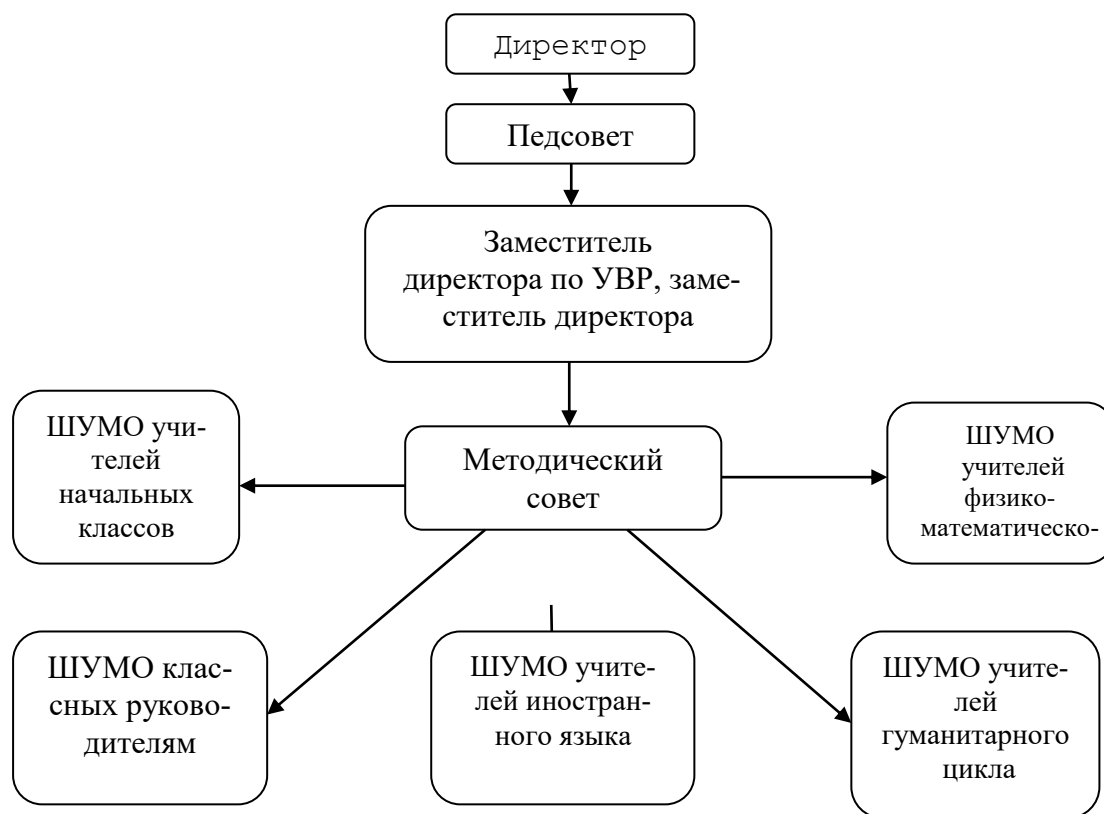
технологиями, укомплектованность необходимыми кадрами – 100%. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 80% педагогов школы имеют квалификационную категорию.

Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение

Методическая служба представлена педагогическим советом, методическим советом, предметными учебно – методическими объединениями в сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой. Методический совет школы является общественным профессиональным органом, главным консультационным и экспертирующим органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного

процесса. Он определяет стратегию развития, приоритетных направлений деятельности по обеспечению образовательного процесса, осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку её результатов; координирует и контролирует методическую работу предметных УМО и учителей; создаёт условия для ведения педагогами инновационной деятельности.

Структура управления методической работой школы в 2022 году



Школьные УМО являются основными структурными подразделениями методической службы, осуществляющими учебно-воспитательную, методическую, внеурочную работу и инновационную деятельность по предметам. Работа ШУМО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса. Деятельность методической сети регламентируется нормативными документами ОО: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о ШУМО, Приказом по методической сети и другими локальными актами, а также ведется в соответствии с утвержденными годовыми планами методического совета и предметных УМО, которые составляются на основе анализа выполнения предыдущих планов. Методическая работа нацелена на выполнение следующих задач:

- формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность учащихся;
- стимулировать учителя к применению новых методик обучения;
- внедрять в практику новые педагогические технологии;
- совершенствовать педагогическое мастерство;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель-ученик", "ученик – ученик", "учитель- учитель".

Поставленные задачи перед педагогическим коллективом в основном успешно реализованы.

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива, профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

2. Способствовать повышению квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися на всех уровнях обучения.

3. Продолжить работу по созданию условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областях.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, НПК, олимпиады);

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Методическая тема МБОУ "СОШ №13" до 2025 года

"Образовательная среда школы как условие и ресурс ФГОС и достижение нового образовательного результата"

Цель: создание условий для улучшения образовательной среды как ресурса реализации ФГОС и достижение нового образовательного.

Единая методическая тема определяет главное содержание методической деятельности школы, находит отражение в тематике педагогических и методических советов, в работе ШУМО, индивидуальной методической работе. Эффективность работы зависит от участия в ней каждого учителя, от характера его мышления, способности проникать в суть педагогических явлений, умения делать необходимые выводы. Завершающим этапом работы по реализации проблемной темы является оформление материалов и внедрение результативного опыта в практику работы коллектива.

Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. С этой целью в школе проводятся опросы, тесты, диагностики, анкетирование:

-диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности молодого учителя;

-анкета "Оценка уровня инновационного потенциала учителя";

-анкета удовлетворённости работой;

-диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения;

-тест "Ваш творческий потенциал".

Работа методической службы скоординирована по формам и содержанию

Формы организации методической работы:

1. *Общешкольные:*

-единые методические темы;

-психолого-педагогические семинары;

- практикумы;
- научно-практические конференции и педагогические чтения;
- читательские и зрительские конференции;
- методические выставки;
- стенгазеты.

2. Групповые:

- методические объединения;
- творческие микрогруппы учителей;
- школы передового опыта;
- взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий.

3. Индивидуальные:

- стажировка;
- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- наставничество;
- работа над личной творческой темой;
- самообразование.

Методическая работа школы осуществляется через работу учебно-методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения: учителей физико-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, иностранного языка, классных руководителей.

Методическое обеспечение:

- Имеется план профессионального развития педагогов.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100%.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельностный подход.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
- Проводится оснащение кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Содержание методической работы в школе:

1. Дидактическая подготовка - повышение квалификации учителей по актуальным проблемам совершенствования обучения, его оптимизации и интенсификации, совершенствование дидактических знаний, формирование современного дидактического мышления, развитие умений в области планирования, проведения и анализа уроков.

2. Частнометодическая подготовка-это повышение квалификации учителей-предметников в области содержания и методики преподавания учебного предмета, актуальных проблем методологии, теории и прикладного использования связанных с ним научных дисциплин.

3. Воспитательная подготовка включает повышение квалификации учителей, классных руководителей, воспитателей по вопросам воспитания школьников в процессе обучения и во внеурочной работе.

4. Психолого-физиологическая подготовка предусматривает повышение квалификации учителей и воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.

5. Техническая подготовка-это повышение квалификации учителей в области изучения и применения новых видов оборудования, технических средств обучения и воспитания, в том числе компьютеров.

6. Расширение культурного кругозора предполагает широкое ознакомление с произведениями художественной литературы и других видов искусства, достижениями науки, техники, спорта.

С целью изучения результативности методической работы с педагогами и определения перспектив её дальнейшего развития Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательной и опытно-экспериментальной деятельности, инноваций.

В 2022 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 учителя, первую квалификационную категорию – 1, курсы повышения квалификации -35 педагогов. Уровень образованности педагогического коллектива и квалификационный уровень соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива участвовать в реализации готовых программ и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2022 года было запланировано и проведено 4 тематических педсоветов и 4 рубежных. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений и способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные учебно-методические объединения (ШУМО). В школе сформировано 6 ШУМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утверждены приказом директора школы.

Работа всех ШУМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий, подготовке к ВПР и ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические, так и практические

вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШУМО являются предметные недели, которые провели все ШУМО. При проведении недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: конкурсы, презентации научно-исследовательских проектов, познавательные игры, выставки, круглые столы, внеклассные мероприятия, открытые уроки.

С целью содействия инновационной деятельности членов педагогического коллектива в школе активно используется разработанная система стимулирования профессионального развития педагогов. В качестве стимула к дальнейшей творческой педагогической деятельности учителей и других работников школы администрация использует различные формы поощрения: благодарности за эффективную организацию методической работы, грамоты и представления на награждение грамотами Комитета по образованию, Министерства образования Алтайского края, Министерства образования и науки РФ: "Заслуженный учитель РФ" - 1 чел. "Отличник народного просвещения" - 2 чел; "Почетный работник общего образования РФ" - 8, Грамота Министерства образования РФ – 9 чел.; Медаль "За заслуги в труде" - 2 человека. 1 педагог стал победителем конкурса «Учитель года -2022».

Работа по обобщению собственного и передового педагогического опыта учителей проводится через семинары, предметные недели, организации творческих отчетов, участие в педчтениях и конференциях города, края, участие в окружных и краевых образовательных событиях, работа психолого-педагогических семинаров.

Методическая работа в школе эффективна, так как организована как целостная система, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных задач.

Потенциал педагогического коллектива школы достаточно высок, большую часть коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В результате регулярного повышения квалификации учителей, проведения мониторинга профессиональной деятельности педагогов вырос уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования, который демонстрируется на различных уровнях в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с индивидуальными планами развития.

Выводы и рекомендации:

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методические условия, созданные в школе, на 100% соответствуют запланированным в программе развития МБОУ "СОШ №13" и обеспечивают реализацию ООП.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательной деятельности.
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность обученности учащихся.

- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Пути совершенствования качества методической работы:

- диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им своевременной помощи;
- консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства;
- организация семинаров по запросам педагогов;
- организация работы с молодыми педагогами;
- подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка;
- аналитическая деятельность;
- организация результативной научно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр школы (далее БИЦ) – многофункциональная читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы.

Цели работы библиотеки: - повышение культурной и читательской компетентности учащихся, их родителей и сотрудников школы; -создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: -обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов; -обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; -формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Миссия БИЦ: концентрировать документальные источники; приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Общая площадь библиотеки – 91,3 кв. м., количество персональных компьютеров: 15 из них с доступом в Интернет:15, имеется МФУ, выполняющая функции печати и сканирования документов. Библиотечно-информационный центр занимает изолированное приспособленное помещение, где расположен основной фонд, а также читальный зал в отдельном кабинете, что позволяет вместить большее число пользователей БИЦ для проведения мероприятий, для индивидуальной работы с читателем. БИЦ оборудован стелла-

жами, столами и стульями для читателей, столом – кафедрой для выдачи книг, шкафами; компьютером, есть выход в интернет. Имеется отдельное помещение-книгохранилище для учебников. БиЦ и книгохранилище находятся на втором этаже основного здания школы.

БиЦ МБОУ «СОШ № 13»

Информация БиЦ	2020 год	2021 год	2022 год
Читателей БиЦ	914	926	946
Из них учащихся	823	878	902
Педагогов	40	41	44
Число книговыдач	4882	9660	11922
Число посещений	5010	5017	7590
Художественная литература	21003	22012	21638
Учебники	17135	17365	17483
Справочная литература:	337	350	350
Периодические издания	138	138	138
Общая площадь библиотеки:	91,3	91,3	91,3
Наличие компьютерной зоны	1	1	1
Наличие технических средств в библиотеке	1 принтер, 7 ноутбуков, 3 компьютера	1 принтер, 7 ноутбуков, 3 компьютера	14 ноутбуков, 1 компьютер, МФУ, выполняющая печать и сканирование документов
Локальная сеть	имеется	имеется	имеется
Выход в интернет	имеется	имеется	имеется
Электронная почта	имеется	имеется	имеется

Работа с учебниками

Заказ школы на учебники оформляется в рамках Федерального перечня учебников. Формируя заказ учебников, этот вопрос обсуждается с заместителем директора, с каждым учителем – предметником, с директором школы. В 2022 году на учебники было израсходовано 1 088 244,82 руб. На эти средства было куплено 1581 учебник издательств "Просвещение", "Дрофа", "Русское слово". В течение учебного года осуществляется учет, сохранность и контроль за фондом учебной литературы (проводятся рейды по сохранности учебного фонда). Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Ведётся работа с обменно-резервным фондом г. Славгорода по пополнению учебного фонда.

Работа с учащимися

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Функционирует и поддерживается в актуальном состоянии школьный сайт, на котором размещены информация о деятельности БИЦ, нормативные документы и мероприятия, проводимые в библиотечно-информационном центре.

Проводится работа с электронным проектом «Литрес:Школа». В настоящий момент электронной библиотекой пользуются 344 человека. Наиболее распространённые издания, которые читают дети в электронной библиотеке-это художественная литература, изучаемая в школьной программе и издания по подготовке к государственным экзаменам.

Основными формами массового руководства чтением в нашей библиотеке являются книжные выставки, обзор литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждение книг, читательские конференции, разнообразные литературные игры, конкурсы, викторины, путешествия по книгам.

Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни.

Все мероприятия, проводимые БИЦ, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Проводится неделя детской книги, каждый день на данной неделе проводятся мероприятия по книгам и чтению. В 2022 году Неделя детской книги была посвящена писателю К. И. Чуковскому.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Это обусловлено наибольшей посещаемостью БИЦ учениками начальной школы. По-прежнему востребован фонд художественной литературы. Но он не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной и методической литературой.

Работа с документацией:

Ведётся работа по комплектованию фонда учебной литературы:

а) работа с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования;

б) оценка состояния фонда БИЦ на предмет обеспечения полным комплектом учебников учащихся;

в) совместная работа с методическими объединениями школы (*учителями- предметниками*) по подготовке перечня программно-методического обеспечения учебного процесса и списка учебников, планируемого к использованию в (*будущем году*);

г) формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний курирующих завучей и методических объединений, итогов инвентаризации;

д) работа с администрацией школы, управляющим советом по выбору путей комплектования учебного фонда;

ж) утверждение перечня программно-методического обеспечения учебного процесса и списка учебников на (*новый*) учебный год;

з) прием и обработка поступивших учебников:

- оформление накладных;

- запись в книгу суммарного учета;

- штемпелевание;

- оформление картотеки;

- составление списков классов.

Ведётся работа по комплектованию недостающих учебников:

А) с книготорговыми фирмами согласно утвержденному списку учебников, используемых в образовательном процессе ОУ в текущем году;

Б) с обменно-резервным фондом

Диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой на текущий учебный

Проверка фонда, списание с учетом ветхости и смены программ учебной литературы

Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейд по классам с подведением итогов)

Сверка фонда БИЦ на наличие экстремистской литературы, составление акта.

Методическая работа

Выступление в методических объединениях (март 2022 г.) по теме **«Взаимосвязь традиций и инноваций на примере Недели детской книги»**.

Участие в краевом конкурсе «Мастерская чтения» в номинации «Организация досугового(свободного) чтения учащихся». Нами была разработана методическая программа по данной теме, включающая в себя следующие разделы: цели и задачи номинации, актуальность, значения библиотек в развитии младших школьников, основные методы и формы руководства досугового чтения БИЦ МБОУ «СОШ № 13». За данную разработку школа получила диплом от Алтайского института развития образования имени А. М. Топорова.

Выводы и рекомендации по разделу

Библиотечный фонд укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Наблюдается сохранение библиотечного фонда школы. Проводятся рейды по сохранности учебников.

В МБОУ "СОШ №13", созданы все необходимые условия для успешного образовательного процесса. Справочная литература всегда находится в открытом доступе для школьников.

Проблема в обеспечении учебниками всех обучающихся остается актуальной, так как координально поменялся перечень учебников, "старые учебники" идут на списание, количество классов ежегодно растет, все это ведет к снижению уровня обеспеченности учебниками. Используемые учебники в школе полностью соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Задачи, которые необходимо поставить на следующий учебный год: необходимо продолжить работу по формированию фонда учебников согласно Федеральному перечню учебников, запланировать обновление фонда художественной литературы, внедрять новые и совершенствовать традиционные формы и методы работы, максимальное удовлетворять потребностей детей в чтении и получении информации.

Раздел 9. Материально - техническая база

В МБОУ «СОШ №13» создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ

обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным

образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими

управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты учителей.

Библиотека МБОУ «СОШ №13» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ "СОШ № 13" сдана в эксплуатацию в 1956 году, здание типовое, его назначение учебно - научное. Объем здания 19289 м³, площадь застройки 2692,9м², общая полезная площадь-3616,2 м. кв. Проектная мощность школы 640 человек.

Здание школы находится в бессрочном оперативном управлении и располагает: спортивным залом площадью 305,2м², столовой – 175.3 м², медицинским кабинетом – 53,6 м², библиотека – 91,3 м², актовым залом – 94,1 м², начальной школе отведены 7 учебных кабинетов. В школе имеется три кабинета русского языка, 3 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет технологии для девочек, кабинет мастерских для мальчиков, три кабинета английского языка, один кабинет истории, один кабинет географии, один кабинет биологии, один гимнастический зал, один кабинет информатики. В целом все кабинеты находятся в хорошем состоянии: везде проведены косметические ремонты. В школе имеется кабинет педагога-психолога и социального педагога, где созданы условия для проведения развивающих профилактических занятий с детьми, бесед, консультаций с обучающимися, педагогами и родителями, что создаёт благоприятный социально-психологический комфорт образовательной среды.

Филиал МБОУ "СОШ №13" - "СОШ №9" размещен в одноэтажном здании, с пристроенным спортивным залом. Территория школы полностью ограждена забором. В школе соблюдается пропускной режим дежурным администратором. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 300 мест, фактически обучается 84 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Обучающиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 40,8 кв. м. – 52,4 кв. м. Кабинеты: физики, химии с лаборантскими. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии, и лаборантской кабинета установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

В МБОУ "СОШ № 13" материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
--------	--------------

Кабинет директора	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет
Кабинет заместителя директора по УВР	2 компьютер, имеющий выход в Интернет
Кабинет заместителя директора по ВР	1 компьютера, имеющий выход в Интернет
Кабинет заместителя директора по школьным информационным сетям Бухгалтера	3 компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, ноутбук, принтер, сканер
Кабинет психолога	1 компьютер, имеющий выход в Интернет, инвентарь для ЛФК
Кабинет социального педагога	1 компьютера, имеющий выход в Интернет, сенсорная комната
Медицинский кабинет	Компьютер
Библиотечно-информационный центр Мобильный класс	7 компьютеров, 1 принтер 16 компьютеров МФУ, 6 телевизоров, 6 компьютеров с камерами и подключением к Интернету
Социальная гостиная	Телевизор
2 спортивных зала	Спортивное оборудование
24 учебных кабинета	Компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски, ноутбуки,
4 кабинета: физика, биология, география, химия	Лабораторное оборудование
1 компьютерных класс, 20 компьютерных мест для обучающихся	имеющие выход в сеть Интернет
Актовый зал	90 посадочных мест
Столовая	146 посадочных мест
Летняя спортивная площадка	

В филиале МБОУ "СОШ №13" - "СОШ №9" п.Бурсоль материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 ноутбук с выходом в сеть Интернет 1 компьютер, МФУ
Методический кабинет	1 ноутбук, с выходом в сеть Интернет, 1МФУ
Библиотека	проектор, экран, МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат
11 учебных кабинетов	5 компьютеров, 4ноутбука, 7 проекторов; 7 экранов, 7 МФУ
1 спортивный зал	Спортивное оборудование
1 кабинет с лабораторным оборудованием	биология
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 10 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 принтер, 1 экран
1 кабинет группы продленного дня	1 компьютер, 1 экран, 1 проектор, 1 принтер
Столовая	30 посадочных мест

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.2	0,2	0,3
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	211 единиц	231	231
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	Нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	889 100%	868 100%	878 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1153, 3	1153,3	1153,3

Педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности; классные руководители проводят классные часы или родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

Наименование объекта	Количество мест	Квадратных метров	Процент оснащённости %		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	2	229,2	91	89	87
Кабинет информатики	1	50,3		92	92
Кабинет физики	1	46,8		100	100
Кабинет биологии	1	48,5		100	100
Кабинет математики	2	98,4		100	100
Кабинет английского языка	3	135,1		100	100
Кабинет истории	2	95,5		100	100
Кабинет русского языка	3	143,5		100	100
Кабинет химии	1	64,3		100	100
Кабинет географии	1	51,4		100	100
Кабинет технологии	2	145,2		53	53
Кабинеты нач. классов	7	393,4	100		

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

Столовая - 107,4 м² на 146 посадочных мест, имеет следующий набор помещений: кухня, 2кладовых для хранения сухих продуктов, помещение для холодильного оборудования, душевая и санитарная комнаты. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования (электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрокипятильник, водонагреватели, мармит, тестомес, моечная машина, холодильники, шкаф пекарский, расстоечный, пароконвектомат, столы производственные, тележка для сбора посуды, ванны моечные, плиты электрические, электрочайники, электросковорода, рукосушители).

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет площадью 53,6 м. кв, который подразделяется на кабинет фельдшера и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами Сан ПиНа. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется специально закрепленным за школой фельдшером. На нее возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению школьников.

В школе имеется актовый зал площадью 94,1 м. кв. на 88 посадочных места, учительская, комната административного персонала и мультимедийный кабинет.

МБОУ "СОШ №13" имеет земельный участок площадью 7230,1га, на участке предусмотрены зоны: спортивная, учебно-опытная, отдыха и другие. В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на территории школы.

Школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение в школе люминесцентное, освещенность соответствует требованиям ГОСТа.

Техническое состояние здания – удовлетворительное.

МБОУ "СОШ №13" расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены приточно-вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах соответствует норме. Кабинеты оборудованы водоснабжением.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

Образовательная деятельность оснащена техническими и компьютерными средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое зна-
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	8 Мбит/с

Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	2
Количество компьютеров всего	55
ПК стационарные	38
-из них используются в учебном	36
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	23
Количество интерактивных досок	4
Компьютерных классов	1

Дополнительное оборудование:

- Сервер 1;
- 28 МФУ;
- 5 цветных принтеров;
- 2 цифровых фотоаппарата;
- 2 телевизора;
- 1 DVD плеер;
- 1 музыкальный центр;
- 1 синтезатор;
- 1 конструктор ПервоЛого;
- 1 видеокамера;
- 1 брошюратор;
- 2 вебкамера

Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Показатели	Показа-
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	49
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебной	0,06
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администра-	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/	Да

Для эффективного ведения административной работы и образовательной деятельности в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, в бухгалтерии, зав. хозяйственной частью, во всех учебных аудиториях имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

В МБОУ "СОШ №13" обеспечен защищенный контент-фильтром SkyDns высокоскоростной доступ в сеть Интернет – скорость доступа 30 Мб/с. Провайдером является ПАО "Ростелеком". Кроме того, функционируют 3 точки доступа к беспроводной сети Wi-Fi, что позволяет педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства используя логин и пароль выданный системным администратором. Имеется локальная сеть, которая объединяет все компьютеры учителей в одну рабочую груп-

пу. Постоянно функционирует электронная почта, регулярно обновляется сайт. На сайте размещена разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях, о деятельности школы). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОО, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

С 1 сентября 2016 года школа перешла на электронный журнал без использования бумажных носителей в качестве базовой системы для управления образовательным процессом используется АИС "Сетевой город. Образование" (далее, СГО). Для успешного функционирования системы в школе утвержден регламент ее использования, приняты локальные акты, закрепляющие ответственных за функционирование системы лиц и назначающие права пользователей.

В школе соблюдены меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется кнопка тревожной сигнализации, а также на посту охраны находится пульт дистанционного управления тревожной кнопкой, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления 01-МЧС. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения (огнетушители) в количестве 21 штуки 2018 года выпуска, 8 аптечек для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. Материально-техническая база соответствует нормам СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, а также обеспечению безопасности участников образовательных отношений

Меры по обеспечению развития материально-технической базы и созданию безбарьерной среды

Цель: создание условий для обеспечения безбарьерного доступа детей-инвалидов к образовательным услугам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1	Создание и ежегодное пополнение базы данных на детей-инвалидов, проживающих на территории микрорайона МБОУ "СОШ №13"	Ежегодно
2	Выявление детей-инвалидов с трудностями передвижения, слабовидящих детей, проживающих на территории МБОУ "СОШ №13"	Ежегодно
3	Изучение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	Постоянно
4	Организация обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации	Постоянно
5	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении. Создание межведомственной комиссии по обследованию образовательного учреждения	Постоянно
6	Оценка потребности ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образова-	Ежегодно

	тельном учреждении	
ТЕРРИТОРИЯ ШКОЛЫ		
7	Создание автостоянки для посетителей	2019 август
ВХОДНАЯ ГРУППА (для доступа в зону оказания услуги)		
8	Установка пандуса наружного с реконструкцией входа в школу	2016 август
9	Установка поручней с двух сторон при входе в школу	2022 август
10	Установка не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке	2023 ноябрь (при наличии финансирования)
ПУТИ ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ (для доступа в зону оказания услуги)		
11	Контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице	2022 август
12	Установка рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах	2023 август (при наличии финансирования)
13	Оборудование разворотных площадок	2023 август (при наличии финансирования)
14	Установка поручней с двух сторон: (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием)	2018 август (при наличии финансирования)
15	Оборудование мест отдыха и ожидания (не реже, чем через 25 м):	2023 август (при наличии финансирования)
16	Установка пандуса внутреннего к запасной лестнице	2017 август (при наличии финансирования)
17	Установление знака доступности помещения	По окончанию оборудования без барьерной среды
18	Приобретение парт, столов необходимых размеров	2023 август (при наличии финансирования)
19	Реконструкция освещения (высота, установка местного, дополнительного освещения)	2021 август (при наличии финансирования)
Санитарно-бытовые помещения		
20	Оборудование санузла для кресла-коляски	2019 август
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ		
21	Установка необходимых надписей (размещение на высоте, высота прописных букв, освещенность)	2017 август
22	Установка необходимых указателей, пиктограмм (размещение на высоте, высота прописных букв, освещенность)	2018 август

Выводы по разделу

В МБОУ "СОШ №13" создана материально-техническая база, позволяющая проводить обучение и воспитание обучающихся, сохранять и поддерживать их здоровье, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей и соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН. Работа в этом направлении деятельности осуществлялась целенаправленно, это способствует комфортному пребыванию участников образовательных отношений в школе. Но недостаточное финансирование не даёт возможности реализовать все имеющиеся запросы. Усилия участников образовательных отношений направлены на мотивацию и улучшение условий для создания более совершен-

ной материально – технической базы. Необходимо продолжить замену электрических светильников школы, расширить зону видеонаблюдения, произвести постепенную замену парка компьютерной техники, учебно-лабораторного оборудования, доукомплектовать учебные помещения недостающим оборудованием и инвентарем для проведения занятий.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в образовательной организации образовательные программы.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует нормам пожарной безопасности.

В МБОУ «СОШ №13» создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Организация внутренней системы оценки качества образования регламентируется внутренними локальными актами. Документом, регламентирующим деятельность внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "СОШ №13», Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ВСОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «СОШ №13»;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти,

-работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ «СОШ №13».

Нормативные локальные акты:

- Положение о системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ "СОШ № 13".

- Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ "СОШ № 13".

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СОШ № 13".
- Положение о самообследовании МБОУ "СОШ № 13".
- Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в МБОУ "СОШ № 13".
- Положение о мониторинге в МБОУ "СОШ № 13".
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ "СОШ № 13"
- Положение о ведении классного журнала, журналов элективных, факультативных курсов, журнала учета курсов внеурочной деятельности, кружковой работы и индивидуальных занятий в МБОУ "СОШ № 13".
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "СОШ № 13".
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке МБОУ "СОШ № 13"
- Должностные инструкции работников МБОУ "СОШ № 13" и др.

Под "качеством образования" в МБОУ "СОШ № 13" принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования:

-мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;

- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников.

Внутришкольный контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися низкой мотивации к обучению, контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

В школе создана внутренняя система оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

Администрация школы:

- Осуществляет нормативное, правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- Определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

Методическая служба школы:

- Разрабатывает методики оценки качества образования;
- Разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- Разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета образовательной организации в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки. Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-6 - х, 11-х классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ "СОШ №13" проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов: - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ); - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); - достижения обучающихся на конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса: - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФкГОС и контингенту обучающихся); - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС); - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); - удовлетворённость учеников и родителей качеством проведения уроков и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: - материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); - санитарногигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и питание; - психологический климат в образовательном учреждении; - использование социальной сферы микрорайона и города; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Методы сбора информации: • анкетирование; • тестирование; • наблюдение; • опрос; • метод экспертных оценок; • беседа

Циклограмма - план внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СОШ № 13" г. Славгорода Алтайского края по показателю "Качество потенциала достижения цели"

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
1	Материально-технические условия	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по АХЧ	1 раз в год
2	Учебно-дидактическое обеспечение	Соответствие учебно-дидактического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	1 раз в год
3	Информационно-методические ресурсы	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие лицевого сайта требованиям	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по УВР	1 раз в год
4	Основные обра-	Соответствие образова-	Экспертиза	Директор,	1 раз в

	зовательные программы	<p>тельной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Отражает в полном объеме идеологию ФГОС</p>		Заместитель директора по УВР	год
5	Рабочие программы по предметам	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие ООП</p> <p>Соответствие учебному плану</p>	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВУК и мониторинга
6	Программы внеурочной деятельности	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертиза</p> <p>Анкетирование</p> <p>Мониторинг</p>	Заместитель директора по УВР, ВР	один раз в год, в соответствии с планом ВУК и мониторинга
7	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<p>Выполнение требований СанПин при организации УВП</p> <p>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях</p> <p>Результаты проверки Роспотребнадзора</p>	<p>Контроль</p> <p>Анкетирование</p>	Заместитель директора по АХЧ, ВР, УВР	В соответствии с планом ВУК и мониторинга
8	Организация	Охват горячим питани-	Монито-	Заместитель	1 раз в

	питания	ем Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	ринг анкетирование, опрос	директора по ВР	неделю 1 раз в год
9	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	в течение года
10	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
11	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные рабо-	Экспертиза	Директор	Конец учебного года

		ты, проводящих мастер- классы			
12	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющем совете	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка с учетом примерных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС, формируют развитие его личности с учетом программы воспитания.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики.
2. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы.
3. Принять к сведению, что в характеристике обобщенных трудовых функций (раздел профстандарта «Общепедагогическая функция. Обучение») перечислены необходимые умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.
4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
5. Необходимо готовить учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС к защите индивидуального проекта по окончанию 11 класса.

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо продолжить работу:

- по введению в образовательный процесс дистанционного обучения, активизацию использования системно - деятельностного подхода, современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- по расширению фонда контрольно – измерительных материалов по учебным предметам,
- по разработке системы мониторинга и совершенствованию содержания и инструментария для проведения мониторинговых исследований,

- по продолжению целенаправленной работы по повышению качества знаний учащихся, формированию умений и навыков, необходимых для стабильного обучения,
- по планированию системы внутришкольного контроля и т.д.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта

Деятельность школы в реализации региональных проектов

Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ориентирована на создание условий для получения качественного образования для лиц разного возраста и социального положения, с использованием современных информационных образовательных технологий.

Цель: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Для этого используются современные технологии и лучшие практики онлайн-обучения, научный потенциал ведущих университетов России, опыт работы уже существующих онлайн-платформ и бизнес-проектов.

Для педагогов становятся более доступны следующие возможности: вариативность; наглядность обучения; использование «горизонтальных связей»; постоянно действующая обратная связь с обучающимися; доступность образования лицам с ОВЗ и с особенностями психофизического развития; работа с одарёнными детьми; подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и, конечно же, непрерывное профессиональное развитие.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национально-го проекта «Образование» в школу №13 поступил мобильный класс в количестве 14 ноутбуков, МФУ, 6 телевизоров, 6 ноутбуков с камерами и подключением к Интернету. В библиотеке, мобильный класс подключен по локальной сети к компьютеру учителя, который выполняет роль сервера, что способствует организации групповой формы обучения, проверки знаний на интернет платформах и др.

Педагоги нашей школы активно используют ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Lecta», «Фоксфорд», «Quizlet», «Решу ЕГЭ» (ОГЭ, ВПР), «Яндекс.Учебник» и другие.

Проект «Успех каждого ребенка» (письмо Министерства образования Алтайского края от 15.12.2021 № 23-04/04/2007) национального проекта «Образование» нацелен на создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ «Легоконструирование», «Фото и видеосъемка», «Компьютерные технологии».

Цель проекта: обеспечение к 2024 году доступных для каждого ребенка от 5 до 18 лет качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования.

Региональным проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и формирование индивидуального учебного плана, в том числе внедрение инструмента сводного электронного портфолио, и в соответствии с вы-

бренными профессиональными компетенциями, активное участие в реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей.

Региональный проект "Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению **финансовой грамотности**" МБОУ "СОШ №13" реализует проект с 2016 года по приказу Главного управления образования и наук Алтайского края от 26.07.2016г. №1308. Реализация Проекта проходит в формате открытых занятий, дискуссий, круглых столов, деловых игр, учебных экскурсий, семинаров с участием специалистов финансового сектора. Разработан комплекс мер по оказанию консультационной и просветительской работы с родителями по участию в мероприятиях Проекта: проведены родительские собрания в 1-4 классах; организованы встречи родителей 6-10 классов с тьюторами по финансам. В школе ведутся занятия по внеурочной деятельности в 9, 11 классах по финансовой грамотности. В рамках работы ШО №2 для педагогов прошел практико-ориентированный семинар с элементами деловой игры "Управленческая практика по вопросам организации курса "Финансовая грамотность". В ходе семинара обсуждены подходы к реализации программы по финансовой грамотности для школьников, представлена учебная программа, пособия для обучающихся с 1 по 11 класс, методические рекомендации для учителей, материалы для родителей. Педагоги с интересом и увлечением принимали участие в деловой игре: "Учимся жить по средствам своим", где проходило "вживание" в предложенные социальные роли, знакомство с Банковской сферой, историей возникновения денег. В апреле прошла олимпиада по финансовой грамотности, где приняли участие 19 обучающихся из 3-4, 6-9, 10-11 классов. Дипломом 1 степени награждены 2 ученика, II степени - 4, III – 3.

При проведении недели финансовой грамотности на уроках по праву, обществознанию, экономике и на занятиях по внеурочной деятельности были приглашены тьюторы и консультанты главные специалисты территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в г.Славгороде, Яровое и Бурлинском районе.

Участие в проекте даёт обучающимся отличную возможность расширить рамки изучаемых в школе предметов и раскрыть свой творческий потенциал.

Целью реализации регионального **проекта "ЛитРес: Школа"** является содействие развитию современных форматов обслуживания пользователей в библиотеке с применением устройств для чтения электронных книг и распространению легального электронного контента. В настоящее время зарегистрировано 274 человека. Из них 142 человека "активные" -имеют книги на руках. У зарегистрированных пользователей появилась возможность прочитать те книги, которых нет в школьной библиотеке: произведения школьной программы, классика и современные литературные издания.

Целевая программа "Доступная среда"

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития ОО.

Выполнено:

- созданы в общеобразовательной организации специальные условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов: обучены на курсах повыше-

ния квалификации 14% педагогов и психолог, приобретено необходимое оборудование для кабинета релаксации и психолога, которое успешно функционирует;

- социальную адаптацию прошли 82% ученика, находящихся в СОП.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов (ОВЗ), повышение качества их образования, успешная социализации в обществе;

- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;

- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода Алтайского края создан 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

В период подготовки к открытию Центра:

- проведен ремонт, оформление и брендинг кабинетов в соответствии с требованиями руководства по проектированию и дизайну образовательного пространства.

- оформлены информационные стены в фойе школы и в кабинетах

- все педагоги и руководитель Центра прошли обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Точка роста».

- получено оборудование для кабинетов – цифровые лаборатории, ноутбуки.

- разработана «Дорожная карта» мероприятий в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ «СОШ №13» на 2022/2023 учебный год

- педагогами разработаны рабочие программы по предметам с учетом обновления содержания и совершенствованием методов обучения в предметных областях «Физика», «Химия», «Биология».

- обновлено содержание программ внеурочной деятельности с учетом использования оборудования Центра.

- на официальном сайте школы создана страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимися и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» и программы внеурочной деятельности.

В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики и др. Предметы естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Краевая пилотная площадка по формированию жизнестойкости обучающихся

Цель программы - повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения (суицидального поведения).

Задачи программы:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
4. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность

Результаты:

- участие педагогов, педагогов-психологов, администрации в краевых и муниципальных семинарах -33 чел., вебинарах- 28 чел., курсах повышения квалификации-5 чел.
- участие педагогов, педагогов-психологов, администрации в краевых и муниципальных семинарах -173 чел., вебинарах- 124 чел.
- победитель муниципального этапа конкурса программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости в номинации "Эффективная работа педагогов по формированию навыков жизнестойкости".
- участие в краевом этапе конкурса программ образовательных организаций по формированию навыков жизнестойкости в номинации "Эффективная работа педагогов по формированию навыков жизнестойкости".
- участие обучающихся в проведении социально-ориентированных проектов и акций, направленных на формирование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективе: "Недели развития жизнестойкости" - 765 чел.; "Спорт - альтернатива вредным привычкам!" - 153 чел.; "Будем здоровы!" - 64 чел.; "Азбука права" - 186 чел.; "За здоровье и безопасность наших детей" - 765 чел.; "Сохраним память" - 28 чел.; "Телефон доверия" - 90 чел.
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам формирования жизнестойкости обучающихся на родительских собраниях, конференциях.

Показателем эффективности программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

- 1.уверенности в себе;
- 2.независимости, самостоятельности суждений;
- 3.стремления к достижениям.

Перспективы:

Обучающиеся, прошедшие через данную программу станут более толерантными, будут совершать свой жизненный выбор осознанно, сумеют составить для себя дальнейшую жизненную перспективу.

Осуществление межшкольного партнерства в 2022 г.

С января 2022 года МБОУ «СОШ №13» является школой-партнером и объединяет 3 школы-спутника (, Пригородная СОШ, Покровская СОШ, СОШ №9) для создания и поддержки единой системы учебной, воспитательной и методической работы, обеспечения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов

образовательных учреждений. Партнерство осуществлялось в соответствии с утвержденным Положением о школьном округе, необходимой нормативно-правовой базой, утвержденным планом работы округа по теме "Взаимодействие ОО по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта "Педагог»

За 2022 год прошло проведено 30 мероприятий, в которых приняло участие 70 педагогов, Доля участия составляет 53% обучающихся и воспитанников 803, доля участия 58%. Все запланированные мероприятия прошли в срок и с положительными результатами.

С целью реализации плана работы межшкольного партнерства проведены заседания методического совета, семинары, консультации для молодых педагогов в организации и проведения уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. В дистанционном формате проведены консультации по составлению рабочих программ по предметам с учетом Федеральных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ; оказание адресной помощи методического характера педагогам Пригородной СОШ, филиал СОШ №9; семинар для заместителей по УВР «Особенности государственной итоговой аттестации в 2022 году», учебно-методический семинар для учителей «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС»; «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке». Проведен методический семинар для учителей-предметников 10 классов по проблеме «Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результатов: проблемы, перспективы». Работа педагогов (15 человек) была организована по группам в соответствии с маршрутным листом: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация проекта.

С целью активизации работы межшкольного партнерства проведено анкетирование «Удовлетворенность работой ОО-Партнер – ОО-Спутник», в котором приняли участие все ОО, входящие в состав. Вопросы анкеты позволили выявить удовлетворенность степенью информированности о деятельности, планированием работы с обучающимися и воспитанниками ОО, взаимодействием с другими ОО внутри округа, работой по разделу «Повышение профессиональной компетенции педагогов», консультационной деятельностью. Педагоги школ-спутников поблагодарили за плодотворную работу в 2022 году.

Деятельность межшкольного партнерства являлась открытой для общественности. На сайте базовой школы округа имеется раздел, посвященный работе. В течение года он продолжал периодически обновляться, что делало информацию о работе доступной и публичной.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.
- Образовательная организация функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти в режим развития.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления организации.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о результатах работы школы, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №13"

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 апреля** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **20 апреля** текущего года.

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 31 декабря текущего года, по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 31 декабря текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методикам расчета показателей
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	983 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	404 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного об-	503 человека	на основании приказов о зачислении и движении контин-

	щего образования		гента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	381/38,8% человека	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,23 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	50,25 балл	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4,30 балл	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человек/ 1,3%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	8 человека/ 10,5%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10,5%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,6%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 12,8%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	739 человек/ 81,1%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	371 человек/ 42,4%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.20.1	Регионального уровня	38 человек / 4%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.20.2	Федерального уровня	17 человек / 2%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20.3	Международного уровня (в том числе заочные)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	75 человек / 8,5%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	39 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека / 89%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек / 89%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 13%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работ-	5 человек / 13%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)

	ников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 12%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	3 человек/ 7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	2 человек/ 4%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 7%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 46%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 29%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого,	46 человек/ 100%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)

	дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единицы	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21 единица	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бу-	да	читальный зал оснащен прин-

	важных материалов		тером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	983 человека/100%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося (без учета сменности)	1153,3 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Показатели деятельности

**филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №13" - "Средняя общеобразовательная школа №9", п. Бурсоль г. Славгорода Алтайского края за 2022 год**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

N	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	82
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/56,09
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной ито-	0

	говой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21/25,60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/10,97
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	6/46

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/61
1.29.1	Высшая	4/30
1.29.2	Первая	4/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/38
1.30.2	Свыше 30 лет	3/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/54
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1.47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2
2.4.2	С медиатекой	2
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40 м2

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательной деятельности выступают компоненты "модели выпускника" и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих по микрорайону школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Все обучающейся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входят в состав Управляющего Совета школы.

Образовательная организация создает, условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 126 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательной организации предусматривает 10-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровьесбережения.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в

образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для творческой деятельности учителей, внедрения инновационных процессов. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев — росту качества знаний и успеваемости учащихся. Это позволило выпускникам школы продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях.

Для успешной реализации образовательных программ в школе имеется необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Определены следующие задачи школы на 2023 год:

1.Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающихся школы при получении всех уровней образования.

2.Обеспечение сохранения, укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

3.Организация работы по введению обновленных образовательных государственных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО.

4. Повышение эффективности качества воспитания обучающихся, системного управления процессами профилактики правонарушений и охраны здоровья школьников за счет внедрения современных педагогических, правовых подходов в области воспитания детей.

5. Создание специальной среды поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.