

## **Аннотация к программам по физике**

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основании:

1. Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент). (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427)
2. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.
3. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Яровое Алтайского края на 2012-2018 года, принятая Управляющим советом 30.08.2012 г. протокол № 1 и утвержденная приказом №45/1 от 31.08.2012 г.
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ СОШ №12 г. Яровое Алтайского края, приказ №54 от 17.12.2010 г. Принято на педагогическом совете, протокол №3 от 15.12.2010 г;
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7—11 кл. / Сост. В. А. Корвин, В.А.Орлов — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011.

Рабочая программа разработана для учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

***В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, указанной выше авторской программой обучение физике по данной рабочей программе направлено на достижение следующих целей:***

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание смысла основных научных понятий и законов физики и взаимосвязи между ними;
- формирование представлений о физической картине мира.

***Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:***

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- пониманием отличия научных данных от непроверенной информации; ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Содержание рабочей программы направлено на достижение у обучающихся таких

***личностных результатов:***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

На реализацию данного предмета отводится:

7 класс - 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 класс - 2 часа в неделю (70 часов в год);

9 класс - 2 часа в неделю (70 часов в год);

**7 класс**

Программа ориентирована на учебник Физика 7 класс, автор А.В.Перышкин, Дрофа., 2013 г, и авторскую программу Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа ориентирована на:

- 1) Сборник задач по физике. 7-9 класс. В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. - М.: Просвещение, 2010.
- 2) Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
- 3) Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).

4) Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).

### **8 класс**

Программа ориентирована на учебник Физика 8 класс, автор А.В.Перышкин, Дрофа., 2013 г, и авторскую программу Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа ориентирована на:

- 1) Сборник задач по физике. 7-9 класс. В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. - М.: Просвещение, 2010.
- 2) Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
- 3) Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
- 4) Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).

### **9 класс**

Программа ориентирована на учебник Физика 9 класс, авторов А.В.Перышкин и Е.М.Гутник, Дрофа, 2010г, и авторскую программу Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа ориентирована на:

- 1) В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. Сборник задач по физике. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2010.
- 2) М. Гутник, Е. В. Рыбакова Физика. Методическое пособие. 9 класс.
- 3) А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактические материалы. 9 класс
- 4) А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы
- 5) Рымкевич А.П. Сборник задач по физике: Изд-е 10-е, стереотипное. — М.: Дрофа, 2006.
- 6) Г.Н.Степанова Сборник задач по физике 9-11кл. М.Просвещение.2005

**При организации образовательного процесса применены следующие образовательные технологии:**

- 1. Проблемное обучение.**  
Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- 2. Разноуровневое обучение.**  
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих

способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

### **3. Проектные методы обучения.**

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- повышается ответственность за результат коллективной работы.

### **4. Исследовательские методы в обучении.**

Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

### **5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

### **6. Информационно-коммуникационные технологии.**

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

### **7. Здоровье сберегающие технологии.**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы:**

#### **1) Урочные - традиционные:**

- Контрольные работы, в том числе индивидуально-дифференцированные;
- Практические работы и лабораторные работы;
- Тесты;
- Самостоятельные задания;
- Зачеты;
- Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);
- Рефераты.

#### **2) Внеурочные:**

- Конкурсные проекты

- Защита рефератов

3) Урочные нетрадиционные:

- Дидактические многофункциональные игры